



BIG IDEAS
on global issues



Global
Education
Time

MIGRAÇÕES

CONCEITOS CHAVE &
RESULTADOS DE APRENDIZAGEM



Novembro
2024



Ficha Técnica:

Título:

Migrações: Conceitos-chave & resultados de aprendizagem

Autoria:

CISP - Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli

Revisão e atualização:

Mariza Soares – Emosciência (Brasil)*

Carolina Hissa – Emosciência (Brasil)*

Miguel de Barros (Guiné Bissau)*

Alexandra Dias da Silva

Amanda Franco

La Salete Coelho

Sandra Oliveira

*Na medida do possível, procurámos evitar uma abordagem eurocêntrica das temáticas. Nesse sentido, promovemos uma revisão dos materiais por colegas do Sul Global.

Edição:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo
& 4Change

Ano de publicação:

2024

Conceção gráfica:

Zerogravità - Agenzia creativa

ISBN: PEDIR SÓNIA

DOI: PEDIR SÓNIA



1 O QUE É MIGRAÇÃO

A migração é uma característica da existência humana e do nosso mundo interdependente. Os humanos modernos migraram pela primeira vez para fora de África e para todo o mundo há cerca de 120.000 anos. Todos descendemos deles.¹



Objetivos de aprendizagem

- Estudantes compreendem que a migração é um processo global e que sempre foi uma característica do comportamento humano (e de outros animais).
- Sabem que todas as pessoas são descendentes de migrantes, incluindo eles próprios e as suas famílias.

2 CAUSAS DA MIGRAÇÃO

A migração é considerada um direito na Declaração Universal dos Direitos Humanos (artigo 13.º)². Implica a liberdade de circulação dentro do território de um país, a escolha do local de residência, o direito de abandonar qualquer país e o direito de regressar ao seu próprio país.

Algumas pessoas optam por migrar (para, por exemplo, ter uma vida melhor), outras são forçadas a migrar (devido, por exemplo, à guerra ou às alterações climáticas). Algumas forças como a guerra, a pobreza e a falta de serviços **expulsam** as pessoas. Outras forças **atraem** pessoas, por exemplo, emprego, segurança, tolerância religiosa, menor risco de desastres naturais ou melhores terras. Os refugiados são empurrados (forçados) a migrar devido a conflitos, perseguições ou violência.

[1] https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/eng.pdf



Factores políticos, sociais, ambientais e económicos (por exemplo, discriminação, emprego, desigualdade económica entre países) podem criar fluxos migratórios.

A estimativa global é de que, em 2020, existiam cerca de 281 milhões de migrantes internacionais em todo o mundo, o que equivale a 3,6 por cento da população global. Em geral, o número estimado de migrantes internacionais aumentou nas últimas cinco décadas. O total estimado de 281 milhões de pessoas a viver num país diferente do seu país de nascimento em 2020 era 128 milhões, superior ao de 1990 e mais do triplo do número estimado em 1970.³

Cada migrante tem uma história individual.



Objetivos de aprendizagem

- Estudantes compreendem que existe uma variedade de razões pelas quais as pessoas migram e podem referir alguns fatores-chave de “atração” e “expulsão”.
- Os alunos sabem que existem diferentes tipos de fluxos migratórios; conseguem descrever algumas das causas políticas, sociais, ambientais e económicas da migração.
- Os alunos estão familiarizados com algumas histórias de migrantes e conseguem empatizar com elas.

[2] <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>



3

COMÉRCIO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVIDÃO

Os fluxos migratórios pacíficos, violentos e “forçados” têm ocorrido ao longo da história. O comércio transatlântico de escravatura africana é um exemplo de migração forçada de cerca de 10 a 12 milhões de pessoas.⁴



Objetivos de aprendizagem

- Estudantes compreendem as características dos diferentes tipos de migração (pacífica, forçada, violenta).
- Podem referir algumas migrações históricas importantes (por exemplo, migração de África; migração para as Américas; TAET)

4

MIGRAÇÃO HOJE

A migração atual está frequentemente ligada a acontecimentos do passado. As violentas colonizações europeias dos séculos XV e XX de partes da Ásia e de grande parte de África e das Américas levaram, por sua vez, à migração (pacífica) para a Europa no século XX. “Estamos aqui porque vocês estavam lá” A. Sivanandan.⁵

[3] <https://wayback.archive-it.org/13235/20200727201752/http://abolition.nypl.org/home/>

[4] <https://www.ourmigrationstory.org.uk/oms/by-era/1900%E2%80%93932000>



Objetivos de aprendizagem

- Os alunos compreendem as ligações entre acontecimentos do passado recente ou mais longínquo e a migração atual.
- Por exemplo, podem explicar a ligação entre as colonizações europeias passadas e a migração contemporânea para a Europa.

5

IGUALDADE E ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS

A disparidade de igualdade entre países e as alterações climáticas são dois dos principais motores da migração. As alterações climáticas podem afetar negativamente a capacidade dos agregados familiares da maioria dos países do mundo para produzir alimentos e sobreviver. Assim, as famílias vão mesmo endividar-se para ajudar um membro da família a migrar.⁶ Esperam que esta pessoa pague e envie “remessas” para casa para ajudar com despesas com necessidades básicas, como cuidados de saúde, escola ou alimentação, que de outra forma as famílias teriam dificuldade em suportar.⁷



Objetivos de aprendizagem

- Estudantes estão conscientes de que a migração do mundo maioritário para o mundo minoritário é uma consequência da disparidade de igualdade no mundo.
- Podem explicar algumas das ligações entre a migração e as alterações climáticas. Conhecem a escala prevista da migração ambiental.⁸
- Compreendem que as “remessas” podem apoiar o desenvolvimento e reduzir a disparidade de igualdade.

[5] <https://www.frontiersin.org/journals/climate/articles/10.3389/fclim.2023.1189125/full>



A migração ocorre interna e internacionalmente. Hoje em dia, os maiores fluxos migratórios internacionais são de países ricos para outros países ricos e de países mais pobres para outros países mais pobres (Norte-Norte; Sul-Sul). Grande parte da migração é temporária; muitos migrantes regressam ao seu país de origem.⁹

A grande maioria das pessoas não migra para além das fronteiras; um número muito maior de migrantes move-se dentro dos países (estimam-se 740 milhões de migrantes internos em 2009). Posto isto, o aumento de migrantes internacionais tem sido evidente ao longo do tempo – tanto numericamente como proporcionalmente – e a um ritmo ligeiramente superior ao anteriormente previsto.

Embora exista apenas uma pequena proporção da população mundial que são migrantes internacionais (3,6%), existe uma grande variação a nível nacional. Em alguns países, como os Emirados Árabes Unidos, mais de 88% da população é migrante internacional.¹⁰

Quando as populações migrantes internacionais são examinadas por região das Nações Unidas, a Europa é atualmente o maior destino de migrantes internacionais, com 87 milhões de migrantes (30,9% da população migrante internacional), seguida de perto pelos 86 milhões de migrantes internacionais que vivem na Ásia (30,5%). A América do Norte é o destino de 59 milhões de migrantes internacionais (20,9%), seguida de África com 25 milhões de migrantes (9%). Nos últimos 15 anos, o número de migrantes internacionais na América Latina e nas Caraíbas mais do que duplicou, passando de cerca de 7 milhões para 15 milhões, tornando-a na região com a maior taxa de crescimento de migrantes internacionais e no destino de 5,3 por cento de todos os migrantes internacionais. Na Oceânia vivem cerca de 9 milhões de migrantes internacionais, ou cerca de 3,3 por cento de todos os migrantes.¹¹

[6] <https://www.migrationdataportal.org/themes/return-migration>

[7] <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>

[8] <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>



Objetivos de aprendizagem

- Os alunos sabem que a migração é um processo contínuo, que ocorre a nível local, nacional e internacional.
- Podem citar alguns factos importantes sobre os principais fluxos migratórios nacionais e internacionais, por exemplo a % da população mundial que é migrante.
- Podem descrever alguns fluxos migratórios globais, por exemplo, da China para os países africanos; do Sul/Leste Asiático para o Médio Oriente.

7

EFEITOS DAS MIGRAÇÃO

A migração traz, muitas vezes, desafios aos países/comunidades de acolhimento. As comunidades existentes podem ter dificuldade em adaptar-se a pessoas com diferentes formas de fazer as coisas e têm preocupações sobre os impactos negativos nas suas vidas, como a redução do acesso ao emprego e à habitação. Os indivíduos manifestam frustração por não terem escolha nas mudanças da sua comunidade. Estas preocupações podem ser retratadas em termos emotivos pelos media. A deturpação dos media sobre os migrantes e a migração pode aumentar a tensão entre as comunidades, o medo do "outro" e fomentar o racismo e a discriminação.¹²

No entanto, a migração traz frequentemente benefícios para as comunidades de acolhimento - como novas ideias, mais riqueza e trabalhadores. Isto promove o desenvolvimento social e cultural e o crescimento económico destes países. Muitas pessoas famosas com ascendência migrante são reconhecidas por terem feito contributos significativos nas suas sociedades.¹³

[9] https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_en_chapter8.pdf

https://www.reminder-project.eu/wp-content/uploads/2017/05/REMINDER_D9_1_Media_effects_migration_mobility_web.pdf

[10] <https://www.unescap.org/sites/default/files/SDD%20AP%20Migration%20Report%20report%20v6-1-E.pdf>



Objetivos de aprendizagem

- Os alunos conseguem explicar por que razão a migração apresenta desafios e traz benefícios para as comunidades de acolhimento, e podem referir alguns deles.
- Os alunos podem descrever como a migração pode beneficiar ou empobrecer os países ou os países de origem, especialmente os países maioritários do mundo.
- Os alunos conseguem explicar porque é que a migração é um assunto controverso e porque é que as pessoas têm opiniões diferentes sobre o assunto.
- São capazes de explicar como a informação pode ser deturpada pelos media e explorada pelos partidos políticos.
- Podem descrever algumas das consequências disto.

8

DESAFIOS E BENEFÍCIOS

Da mesma forma, para os países de origem, a migração pode trazer desafios (por exemplo, perda de trabalhadores qualificados) e benefícios (por exemplo, remessas de emigrantes).¹⁴ Estas remessas são cerca de 3 vezes superiores à ajuda ao desenvolvimento oficial (ver nota de rodapé 14) e aumentaram 50% entre 2017 e 2023, atingindo os 669 mil milhões de dólares¹⁵.



Objetivos de aprendizagem

- Os alunos são capazes de referir alguns dos desafios e benefícios da migração para os países de origem.

[11] <https://www.worldbank.org/en/news/infographic/2018/04/24/migration-and-remittances-transit-migration>

[12]

<https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2023/12/18/remittance-flows-grow-2023-slower-pace-migration-development-brief>



9

SOCIEDADES CULTURALMENTE DIVERSAS

O processo de migração está a resultar na criação de novas sociedades culturalmente diversas, levantando questões sobre o que é a diversidade e como viver numa sociedade diversificada. A migração levanta questões sobre a forma como nós nos vemos “a nós próprios” e “ao outro”. Dado que os migrantes enfrentam frequentemente preconceitos e discriminação, alguns países criaram leis de igualdade para prevenir a discriminação e proteger os direitos das pessoas. Os governos adoptam também estratégias para permitir a integração das comunidades migrantes e promover a coesão comunitária.¹⁶



Objetivos de aprendizagem

- Os alunos compreendem que a migração levanta questões sobre a forma como nós nos vemos “a nós próprios” e “ao outro”.
- Conhecem o nome e a finalidade da legislação relevante em matéria de igualdade.

10

A INDÚSTRIA DO TRÁFICO HUMANO

A migração é um processo arriscado. Os migrantes são susceptíveis de exploração por parte de traficantes que ganham dinheiro com eles. O bem-estar dos migrantes não é uma prioridade fundamental para muitos dos traficantes. Isto resulta na morte de muitos migrantes. Por ano, a indústria do trabalho forçado e do tráfico de seres humanos obtêm lucros de 150 mil milhões de dólares¹⁷.



Objetivos de aprendizagem

Os alunos são capazes de descrever o que é o negócio do tráfico e sabem os perigos que os migrantes enfrentam por parte dos traficantes e os serviços que prestam.

[13]

https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@declaration/documents/publication/wcms_243391.pdf



Os países tentam controlar e reduzir a migração, por exemplo, construindo barreiras físicas, aprovando leis para restringir benefícios, investindo em países mais pobres e ajudando a resolver conflitos¹⁸.

Por outro lado, os países mais ricos encorajam determinados tipos de migração dos países mais pobres porque necessitam de trabalhadores qualificados/não qualificados (por exemplo, médicos e enfermeiros ou trabalhadores manuais). As empresas também recrutam migrantes qualificados para se manterem à frente dos concorrentes e maximizarem os lucros.¹⁹



Objetivos de aprendizagem

- Os alunos conseguem explicar por que razão os governos tentam controlar a migração e referir algumas das estratégias que utilizam.
- Os estudantes conseguem explicar por que razão os governos e as empresas encorajam determinados tipos de migração para colmatar a lacuna de competências e conseguem referir alguns exemplos (por exemplo, para os Serviços Nacionais de Saúde).



11 Referencias Bibliográficas

Os países tentam controlar e reduzir a migração, por exemplo, construindo barreiras físicas, aprovando leis para restringir benefícios, investindo em países mais pobres e ajudando a resolver conflitos¹⁸.

Por outro lado, os países mais ricos encorajam determinados tipos de migração dos países mais pobres porque necessitam de trabalhadores qualificados/não qualificados (por exemplo, médicos e enfermeiros ou trabalhadores manuais). As empresas também recrutam migrantes qualificados para se manterem à frente dos concorrentes e maximizarem os lucros.¹⁹



Objetivos de aprendizagem

- Os alunos conseguem explicar por que razão os governos tentam controlar a migração e referir algumas das estratégias que utilizam.
- Os estudantes conseguem explicar por que razão os governos e as empresas encorajam determinados tipos de migração para colmatar a lacuna de competências e conseguem referir alguns exemplos (por exemplo, para os Serviços Nacionais de Saúde).



Global
Education
Time

globaleducationtime.eu

Lead Partner



Project Partners



Programming period 2024-2027



Co-funded by the
European Union

This document has been produced by GET with the financial assistance of the European Union under the DEAR Programme. The contents of this document are the sole responsibility of GET and do not necessarily reflect the position of the European Union or the Programme management structures.

