BIG IDEAS
on global issues

Global Education Time

ΕΜΦΥΛΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ
2024

1 ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ

Η Ατζέντα 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη εστιάζει στον στόχο 5 στην επίτευξη της ισότητας των φύλων και στην ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών. Ορισμένοι ορισμοί είναι ουσιαστικοί για τη διαμόρφωση του παγκόσμιου ζητήματος των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων.

Βιολογικό Φύλο (sex): κάθε άτομο γεννιέται με ένα βιολογικό φύλο, το οποίο μπορεί να είναι αρσενικό, θηλυκό ή διαφυλικό (intersex). Το βιολογικό φύλο, ή φύλο που εκχωρήθηκε κατά τη γέννηση, είναι μια ιατρική και νομική διάκριση ως προς το εάν το νεογέννητο άτομο εμπίπτει στην κατηγορία «άνδρας» ή «γυναίκα». Είναι σαφές ότι αυτοί οι δυαδικοί ορισμοί δεν λαμβάνουν υπόψη όλες τις σεξουαλικές πραγματικότητες και την ταυτότητα των διαφυλικών και τρανς ατόμων[1]

Κοινωνικό Φύλο (Gender): είναι ένα κοινωνικό κατασκεύασμα που πλαισιώνεται από την αντίληψη της κοινωνίας για τον ανδρισμό και τη θηλυκότητα που σχετίζονται με ρόλους, συμπεριφορές, προσδοκίες, δραστηριότητες, ταυτότητες και ιδιότητες. Αυτός ο όρος συχνά γίνεται κατανοητός ως δυαδικός, ωστόσο, ιστορικά και επί του παρόντος, η έννοια του φύλου είναι εκτεταμένη και δυναμική.

Η ταυτότητα φύλου (Gender identity) αναφέρεται στην έμφυτη, βαθιά αισθητή εσωτερική και ατομική εμπειρία του φύλου ενός ατόμου, η οποία μπορεί να αντιστοιχεί ή να μην αντιστοιχεί στη φυσιολογία του ατόμου ή στο καθορισμένο φύλο κατά τη γέννηση. (Περιλαμβάνει τόσο την προσωπική αίσθηση του σώματος, η οποία μπορεί να περιλαμβάνει, εάν επιλεγεί ελεύθερα, τροποποίηση της σωματικής εμφάνισης ή λειτουργίας με ιατρικά, χειρουργικά ή άλλα μέσα, καθώς και άλλες εκφράσεις του φύλου, συμπεριλαμβανομένου του ντυσίματος, της ομιλίας και των τρόπων.)

Υπάρχουν διαφορετικές ταυτότητες φύλου, καθώς το φύλο είναι ρευστή έννοια και μπορεί να θεωρηθεί σε ένα φάσμα μεταξύ της γυναίκας και του άνδρα. Ως μερικά παραδείγματα μπορούν να αναφερθούν:

Cisgender: Αναφέρεται σε άτομο του οποίου το φύλο ευθυγραμμίζεται με την ανάθεση γέννησής του. Για παράδειγμα, εάν είχαν οριστεί θηλυκά κατά τη γέννηση λόγω της γέννησης με κόλπο και ταυτίζονται ως γυναίκες.

[1] Daguzan Bernier M., Tout Nu!Le dictionnaire bienveillant de la sexualité, 2019, Les Editions Cardinal, Canada

- **Τρανσέξουαλ (Transgender)**: ο όρος χρησιμοποιείται συχνά ως όρος-ομπρέλα που περιλαμβάνει όλα τα άτομα με παραλλαγή φύλου, συμπεριλαμβανομένων των τρανσέξουαλ (άτομα που αναζητούν ή έχουν υποβληθεί σε θεραπεία αλλαγής φύλου ή χειρουργική επέμβαση), άτομα που αλλάζουν το κοινωνικό τους φύλο με μη χειρουργικά μέσα, διαφυλικά άτομα, άτομα των οποίων τα εξωτερικά γεννητικά όργανα ή τα εσωτερικά αναπαραγωγικά συστήματα είναι εκτός των κανόνων για τα ανδρικά ή γυναικεία σώματα, cross-dressers, και άλλοι/ες που δεν συμμορφώνονται με τα κοινωνικά πρότυπα για τυπικούς άνδρες και γυναίκες.
- **Μη δυαδικό (Non-binary):** άτομο που δεν αυτοπροσδιορίζεται αυστηρά ως άνδρας ή γυναίκα, ή αποκλειστικά με κανένα από τα δύο φύλα. Συνήθως χρησιμοποιείται ως όρος-ομπρέλα για ταυτότητες εκτός του δυαδικού αρσενικού/θηλυκού. Το μη δυαδικό μπορεί να περιλαμβάνει μια σειρά από έννοιες για διαφορετικά άτομα, καθιστώντας αυτόν τον ορισμό σκόπιμα επεκτατικό.

Σε πολλές κοινωνίες καθώς και σε πολλά διεθνή έγγραφα, συμπεριλαμβανομένης της Ατζέντας 2030, συνεχίζει να υιοθετείται ένα κυρίως δυαδικό σχήμα, ενώ ορισμένες χώρες έχουν υιοθετήσει νόμους για την προσαρμογή των μη δυαδικών ταυτοτήτων φύλου, όπως: Αυστραλία, Αυστρία, Βέλγιο, Γερμανία, Χιλή και άλλοι.

Οι όροι φύλο και ταυτότητα φύλου αναμιγνύονται πολύ συχνά στο δημόσιο διάλογο. Ωστόσο, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε τον όρο φύλο όπως εννοείται (δηλαδή ως κοινωνικό ρόλο) και να τον χρησιμοποιήσουμε σε αυτό το πλαίσιο. Υπάρχουν πολλοί άλλοι όροι που σχετίζονται με την έννοια του φύλου και των διαφορών ή σχέσεων που σχετίζονται με το φύλο (π.χ. μισθολογικό χάσμα μεταξύ των φύλων, χάσμα στην υγεία των φύλων, βία με βάση το φύλο) που υποδεικνύουν ορισμένες πτυχές της έννοιας.

Αυτή η πηγή εξετάζει συγκεκριμένα και κατανοεί τις γυναίκες ως υποκείμενα ιστορικών ανισοτήτων μεταξύ των φύλων, γνωρίζοντας ότι η αδικία επεκτείνεται και σε άτομα με μη κανονιστικές ταυτότητες και ρόλους.

Οι ρόλοι των φύλων αναφέρονται στις κοινωνικές συμβάσεις που σχετίζονται με διαφορετικά φύλα και καθορίζονται από την κουλτούρα: σε κάθε άτομο έχουν μεταδοθεί πρότυπα και συμπεριφορές που αντικατοπτρίζουν κοινωνικές σχέσεις και έχουν κατασκευαστεί εδώ και χιλιάδες χρόνια ανάλογα με το φύλο του ακολουθώντας μια δυαδική ιδέα του τι σημαίνει να είσαι γυναίκα ή άντρας.

Παραδοσιακά, οι άνδρες και οι γυναίκες είχαν διαφορετικούς ρόλους στις οικογενειακές και κοινωνικές σχέσεις, στη διαχείριση των οικονομικών πόρων και στην ιδιοκτησία, στη διακυβέρνηση της αγοράς εργασίας και των δημοσίων υποθέσεων, στην πλειονότητα των κοινωνιών.

Αυτοί οι ρόλοι ανέθεταν συνήθως στους άνδρες το καθήκον ή την εξουσία να λαμβάνουν τις περισσότερες αποφάσεις στον ιδιωτικό τομέα (για τους εαυτούς τους, τις γυναίκες και τα παιδιά τους) καθώς και στην πολιτική σφαίρα. Οι ρόλοι των φύλων έχουν συχνά κατοχυρωθεί σε νόμους. Σε πολλές χώρες, εξακολουθούν να ισχύουν κανονισμοί που κάνουν διακρίσεις κατά των γυναικών και των ατόμων με μη κανονιστική ταυτότητα φύλου.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές μπορούν να εξηγήσουν τις διαφορές μεταξύ των εννοιών του βιολογικού φύλου (sex), του κοινωνικού φύλου (gender) και της ταυτότητας φύλου (gender identity)
- Οι μαθητές γνωρίζουν τι είναι οι ρόλοι των φύλων και πώς επηρεάζουν τις ζωές των ατόμων

2 ΚΑΝΟΝΕΣ ΦΥΛΟΥ

Οι **κανόνες φύλου** είναι ιδέες για το πώς πρέπει να είναι και να ενεργούν οι άνδρες και οι γυναίκες. Εσωτερικεύουμε και μαθαίνουμε αυτούς τους «κανόνες» νωρίς στη ζωή. Αυτό δημιουργεί έναν κύκλο ζωής κοινωνικοποίησης και στερεοτύπων για το φύλο. Οι κανόνες φύλου είναι **κοινωνικά κατασκευασμένοι** και ποικίλλουν ευρέως με την πάροδο του χρόνου, ανάλογα με τον πολιτισμό, τη θρησκεία και τις επιρροές της κοινότητας. Με άλλα λόγια, οι νόρμες φύλου είναι τα πρότυπα και οι προσδοκίες με τις οποίες γενικά συμμορφώνεται η ταυτότητα φύλου, μέσα σε ένα εύρος που καθορίζει μια συγκεκριμένη κοινωνία, ένας πολιτισμός και μια κοινότητα εκείνη τη στιγμή.

Πολλές σύγχρονες κοινωνίες έχουν μια **πατριαρχική** ιστορία στην οποία οι άνδρες έχουν κυριαρχήσει σε ρόλους πολιτικής ηγεσίας, ηθικής εξουσίας και ελέγχου της οικονομίας. Στον οικογενειακό τομέα, ασκούσαν εξουσία στις γυναίκες και τα παιδιά τους. Υπάρχουν ακόμα κοινωνίες όπου οι γυναίκες δεν επιτρέπεται να λαμβάνουν αυτόνομες αποφάσεις για τη ζωή τους, ακόμη και στην ενήλικη ζωή.

Οι νόρμες φύλου μπορούν να εξελιχθούν σε **στερεότυπα φύλου**. Το στερεότυπο φύλου είναι μια γενικευμένη άποψη ή προκατάληψη σχετικά με τα χαρακτηριστικά ή τους ρόλους που έχουν ή πρέπει να έχουν ή να εκτελούν γυναίκες και άνδρες. Μερικά παραδείγματα: « Οι γυναίκες είναι φυσικές τροφοί, οι άντρες είναι φυσικοί ηγέτες» (σχετικά με τις «φυσικές συμπεριφορές»), «στα ετεροφυλόφιλα ζευγάρια, οι γυναίκες πρέπει να παίρνουν άδεια από την εργασία, για να φροντίσουν τα παιδιά ή τους ηλικιωμένους, οι γυναίκες είναι παράλογες» (αρνητικός υπαινιγμός), «οι γυναίκες

γαλουχούν» (φαινομενικά θετική αναφορά), δεν ποινικοποιούν τον συζυγικό βιασμό (αντιλαμβανόμενες ότι οι γυναίκες είναι σεξουαλική ιδιοκτησία των ανδρών), πιστεύοντας ότι τα θύματα σεξουαλικής βίας εκθέτουν τον εαυτό τους σε σεξουαλικές πράξεις (καθώς δεν ντύνονταν και δεν συμπεριφέρονταν «σεμνά»), οι γυναίκες ως φροντιστές (οι ευθύνες της παιδικής μέριμνας συχνά εμπίπτουν αποκλειστικά στις γυναίκες).

Αυτά τα στερεότυπα έχουν αρνητικό αντίκτυπο, για παράδειγμα περιορίζοντας την ικανότητα των γυναικών και των ανδρών να αναπτύξουν τις προσωπικές τους ικανότητες, να ακολουθήσουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία ή/και να κάνουν επιλογές για τη ζωή τους.

Οι κοινωνίες και οι κουλτούρες αλλάζουν με την πάροδο του χρόνου, καθώς και τα πρότυπα των φύλων, μια που είναι κοινωνικά κατασκευασμένα. Οι οικονομικοί μετασχηματισμοί, η εξάπλωση των τεχνολογιών και η πρωτοβουλία ατόμων και ομάδων συμβάλλουν στην αλλαγή των κοινωνικών κανόνων και ωθούν τους θεσμούς να προωθήσουν νόμους και δράσεις που είναι καλύτερα προσαρμοσμένοι στα νέα κοινωνικά πρότυπα.

Για παράδειγμα, το κίνημα για το δικαίωμα ψήφου των γυναικών και ο αντίκτυπος του Πρώτου Παγκοσμίου Πολέμου επηρέασαν την πρόσβαση των γυναικών στην ψήφο σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες, όπως η Πολωνία, η Γερμανία, το Ηνωμένο Βασίλειο, η Αυστρία κ.λπ. το 1918. το 2016, η Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό αναμόρφωσε τον οικογενειακό της κώδικα, ο οποίος έδωσε στις παντρεμένες γυναίκες το δικαίωμα να εργάζονται, να ανοίγουν τραπεζικούς λογαριασμούς και να ιδρύουν επιχείρηση χωρίς να χρειάζονται τη συγκατάθεση του συζύγου τους. Το 2023, η Ε.Ε. εξέδωσε οδηγία για τη διαφάνεια των αμοιβών (για την προώθηση της ίσης αμοιβής μεταξύ γυναικών και ανδρών)[2]

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές μπορούν να επισημάνουν ορισμένους παράγοντες που διαμορφώνουν τους κανόνες του φύλου. Εξηγούν πώς δημιουργούνται στερεότυπα για το φύλο και πώς μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά τις ζωές των ατόμων.
- Οι μαθητές μπορούν να εξηγήσουν τι είναι η πατριαρχία (και να δώσουν παραδείγματα για το πώς λειτουργεί σε μια κοινωνία).
- Οι μαθητές μπορούν να εξηγήσουν πώς αλλάζουν οι νόρμες των φύλων με την πάροδο του χρόνου και να δώσουν παραδείγματα οδηγών αλλαγής.

3 ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΥΛΟ

Οι ανισότητες των φύλων μπορούν να ταξινομηθούν με διάφορους δείκτες, όπως στον «Δείκτη Παγκόσμιου Χάσματος των Φύλων», ο οποίος συγκρίνει την ανισότητα στους ακόλουθους τομείς: οικονομική συμμετοχή και ευκαιρίες, επίπεδο εκπαίδευσης, υγεία και επιβίωση, πολιτική ενδυνάμωση. Εάν η πρόοδος προς την ισότητα των φύλων συνεχιστεί με τον ίδιο μέσο ρυθμό που παρατηρήθηκε (όπως μετράται από τον Δείκτη) μεταξύ 2006 και 2023, η συνολική διαφορά μεταξύ των φύλων αναμένεται να κλείσει σε 131 χρόνια.

Νόμοι και πρακτικές που εισάγουν διακρίσεις, εμποδίζουν τις γυναίκες να εργάζονται ή να ιδρύουν επιχειρήσεις σε ίση βάση με τους άνδρες: ένα παράδειγμα έλλειψης οικονομικών ευκαιριών για τις γυναίκες είναι το χάσμα στις αμοιβές[3]

Αν και η διαφορά στις αμοιβές μεταξύ των φύλων δεν είναι απαραίτητα παράνομη, αντανακλά τις διακρίσεις εντός των εταιρειών. Στη συνέχεια, η πλειοψηφία των γυναικών εργάζεται σε πιο ανασφαλείς και χαμηλόμισθες θέσεις εργασίας, σπάνια σε διευθυντικές ή κορυφαίες θέσεις.

Οι διακρίσεις λόγω φύλου μπορεί να επιδεινωθούν, για παράδειγμα, όταν η γυναίκα είναι άτομο με αναπηρία ή μετανάστης ή ανήκει σε μειονότητα ή περιθωριοποιημένη κοινωνική ομάδα. Όπου η διάκριση βασίζεται σε πολλούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες που δεν μπορούν πλέον να διακριθούν και να διαχωριστούν, ονομάζεται διατομεακότητα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές μπορούν να δώσουν παραδείγματα ανισότητας των φύλων και διακρίσεων.
- Οι μαθητές μπορούν να κάνουν συνδέσεις μεταξύ του φύλου και άλλων μορφών διάκρισης (διατομεακότητα).

[3] World Economic Forum, Global Gender Gap Index 2017 https://www.weforum.org/publications/global-gender-gap-report-2023/economy-profiles-5932ef6d39/

4 ΕΜΦΥΛΗ ΒΙΑ

Αν και όλοι οι άνθρωποι μπορεί να είναι **θύματα βίας με βάση το φύλο** (Gender Based Violence), υπάρχουν άφθονα στοιχεία ότι τα περισσότερα θύματα είναι γυναίκες και κορίτσια. Η βία με βάση το φύλο είναι συνέπεια των άνισων σχέσεων εξουσίας μεταξύ ανδρών και γυναικών και αποτελεί σοβαρή παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Η Σύμβαση της Κωνσταντινούπολης του Συμβουλίου της Ευρώπης[4] αναφέρει, για παράδειγμα, τα ακόλουθα είδη βίας με βάση το φύλο: ψυχολογική βία, δίωξη, σωματική βία, καταναγκαστικός γάμος, σεξουαλική βία συμπεριλαμβανομένου βιασμού, ακρωτηριασμού γυναικείων γεννητικών οργάνων, αναγκαστική άμβλωση και αναγκαστική στείρωση, σεξουαλική παρενόχληση, συνέργεια και απόπειρα σεξουαλικής παρενόχλησης, απαράδεκτη αιτιολόγηση εγκλημάτων συμπεριλαμβανομένων εγκλημάτων που διαπράττονται στο όνομα της λεγόμενης τιμής.

Η νέα έκθεση για την κατάσταση του παγκόσμιου πληθυσμού από το Ταμείο Ηνωμένων Εθνών για τον Πληθυσμό των Ηνωμένων Εθνών, που κυκλοφόρησε το 2024 [5], αναφέρει ότι παρά την πρόοδο, ο κόσμος κάνει κάποια βήματα προς τα πίσω, στον απόηχο του σεξισμού, του ρατσισμού και άλλων μορφών διακρίσεων. Το έγγραφο αποκαλύπτει ότι στο 40% των χωρών με διαθέσιμα δεδομένα, η σωματική αυτονομία των γυναικών μειώνεται..

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές μπορούν να ορίσουν τη βία με βάση το φύλο και τη σύνδεσή της με άνισες σχέσεις εξουσίας.
- Οι μαθητές μπορούν να αιτιολογήσουν γιατί οι γυναίκες και τα κορίτσια ανήκουν σε μια πιο ευάλωτη ομάδα και να δώσουν παραδείγματα βίας με βάση το φύλο

[4] https://www.coe.int/en/web/gender-matters/types-of-gender-based-violence
[5] https://www.unfpa.org/swp2024

5 ΙΣΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΙΣΟΤΙΜΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ

Η ισότητα των φύλων (Gender equality) [6] προκύπτει εάν όλοι οι άνθρωποι έχουν ίσες ευκαιρίες, καθεστώς, δικαιώματα και ίση πρόσβαση σε πόρους και υπηρεσίες, με τη δυνατότητα να συμμετέχουν στις δραστηριότητες μιας κοινότητας (μεγαλύτερης ή μικρότερης) χωρίς κανένα εμπόδιο, ανεξαρτήτως φύλου. Για να διασφαλιστεί αυτή η ισότητα, τα θεσμικά όργανα θα πρέπει να υιοθετήσουν νόμους, πολιτικές και στρατηγικές που στοχεύουν στην αντιστάθμιση ιστορικών και κοινωνικών μειονεκτημάτων που εμποδίζουν γυναίκες και άνδρες να λειτουργούν σε ισότιμη βάση..

Η ισοτιμία των φύλων (Gender equity) είναι παροχή δικαιοσύνης στην κατανομή των παροχών και των ευθυνών μεταξύ των φύλων, όπως η αύξηση της συμμετοχής των γυναικών στην αγορά εργασίας και η οικονομική ανεξαρτησία γυναικών και ανδρών. μείωση των διαφορών στις αμοιβές, τις αποδοχές και τις συντάξεις μεταξύ των δύο φύλων και κατά συνέπεια την καταπολέμηση της φτώχειας μεταξύ των γυναικών, προώθηση της ισότητας μεταξύ γυναικών και ανδρών στη λήψη αποφάσεων, καταπολέμηση της βίας λόγω φύλου και προστασία και υποστήριξη των θυμάτων, προώθηση της ισότητας των φύλων και των δικαιωμάτων των γυναικών σε όλο τον κόσμο..

Η ισοτιμία είναι ένα μέσο. Η ισότητα είναι το αποτέλεσμα. Η επίτευξη της ισότητας απαιτεί επίσης προσεγγίσεις από κάτω προς τα πάνω - αλλαγή των κοινωνικών κανόνων και αξιών που οδηγεί σε αμοιβαίο σεβασμό.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές μπορούν να εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ της ισότητας των φύλων και της δικαιοσύνης στην αντιμετώπιση των φύλων.
- Είναι σε θέση να εξηγήσουν γιατί απαιτούνται πολιτικές για την προσαρμογή των μειονεκτημάτων τα οποία κοινωνικά και ιστορικά αποδίδονται στις γυναίκες και τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών.

[6] https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/gender-equality-strategy_en

6 ΟΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ

Πολλές γυναίκες στην ιστορία έδρασαν για να διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους. Η Christine de Pizan ή Cristina da Pizzano (1364 - 1430) υποστήριξε την πνευματική ισότητα των γυναικών και ότι μόνο η εκπαίδευση, ο κοινωνικός ρόλος και οι περιστάσεις ωφελούσαν τους άνδρες και υποβιβάζουν τις γυναίκες σε δεύτερη μοίρα. Η Mary Wollstonecraft (1759-1797) επανέλαβε την ιδέα ότι οι άνδρες και οι γυναίκες πρέπει να έχουν τις ίδιες εκπαιδευτικές ευκαιρίες και ζήτησε να επεκταθούν τα δικαιώματα που αποκτούν οι άνδρες και στις γυναίκες, συμπεριλαμβανομένης της πολιτικής εκπροσώπησης. Η Sojourner Truth (περίπου 1797-1883) έκανε εκστρατεία τόσο για τα δικαιώματα των γυναικών όσο και κατά της σκλαβιάς, διακρίνοντας τον εαυτό της ως διατομεακή ακτιβίστρια.

Οι Φεμινισμοί [7] είναι τα κινήματα που απαιτούν την ισότητα των γυναικών, το σώμα της έρευνας και της θεωρίας που αντιμετωπίζει τις βαθύτερες αιτίες των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων. Ο καθένας μπορεί να είναι φεμινιστής και να ενεργεί για την αλλαγή.

Μεταξύ των υποστηρικτών της αλλαγής είναι λογοτεχνικοί συγγραφείς όπως οι Chimamanda Ngozi Adichie, Ding Ling, Maya Angelou. ακτιβιστές όπως η Malala Yousefzai, η Angela Davis και ο Wangari Maathai. Πολιτικοί ηγέτες όπως η Ellen Johnson Sirleaf, ο Vigdís Finnbogadóttir. Υποστηρικτές όπως η Shirin Ebadi· Κινηματογραφιστές, η Deniz Gamze Ergüven και άτομα από όλα τα κοινωνικά στρώματα.

Learning outcomes

- Οι μαθητές κατανοούν ότι αρκετές γυναίκες ενήργησαν για την ισότητα των φύλων κατά τη διάρκεια της ιστορίας.
- Οι μαθητές γνωρίζουν τι είναι οι φεμινισμοί και τι πρεσβεύουν.

[7] https://eige.europa.eu/publications-resources/thesaurus/terms/1058

6 ΘΕΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΚΑΙ ΟΦΕΛΗ)

Τα Ηνωμένα Έθνη αντιμετωπίζουν την ανισότητα των φύλων στην Ατζέντα του 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Ο Παγκόσμιος Στόχος 5 στοχεύει στην «Επίτευξη της ισότητας των φύλων και ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών μέσω της προώθησης των δικαιωμάτων των γυναικών, της οικονομικής ενδυνάμωσης και της μείωσης της φτώχειας»[8]. Το UN Women είναι μόνο ένας από τους οργανισμούς του ΟΗΕ που είναι αφοσιωμένοι στην υποστήριξη αυτού του στόχου, καθώς η επίτευξη του Στόχου 5 απαιτεί εγκάρσιες προσπάθειες από ένα ευρύ φάσμα παγκόσμιων και τοπικών ενδιαφερομένων.

Η στρατηγική της Ε.Ε. για την ισότητα των φύλων 2020-2025 στοχεύει να σημειώσει πρόοδο μέσω της «Οδηγίας για τη διαφάνεια των αμοιβών» (2023), της «Οδηγίας για την ισορροπία των φύλων στα εταιρικά συμβούλια» (2022), της πρότασης οδηγίας για την καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών και της ενδοοικογενειακής βίας (2022), για την υποστήριξη των γυναικών που ζουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Στη … (**τη χώρα σας**) κεντρικά/περιφερειακά ιδρύματα έχουν προωθήσει… (Εθνικό Σχέδιο Δράσης; Κάτι παρόμοιο;)

Η ισότητα των φύλων θα μειώσει τη φτώχεια και θα συμβάλει σε μια πιο βιώσιμη κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, στην Ευρώπη και παγκοσμίως.

Η εκπαίδευση των κοριτσιών ενδυναμώνει τις γυναίκες, τόσο στο σπίτι όσο και στο χώρο εργασίας, επιτρέπει να αποκτούν υψηλότερα εισοδήματα, να συμμετέχουν στις αποφάσεις που τις επηρεάζουν περισσότερο, βελτιώνει την υγεία των γυναικών και των παιδιών, καθυστερεί τους γάμους και τις πρώιμες εγκυμοσύνες.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές κατανοούν ότι όλες οι κοινωνίες περνούν από μια διαδικασία δυναμικής πολιτισμικής αλλαγής ως συνέπεια εσωτερικών διαδικασιών, οι οποίες συχνά υποστηρίζονται από διεθνείς πρωτοβουλίες.
- Μπορούν να συζητήσουν θετικά παραδείγματα ατζέντηδων ή πρωτοβουλιών που προάγουν την ισότητα των φύλων.
- Οι μαθητές κατανοούν ότι η ισότητα των φύλων παράγει δικαιοσύνη και τα οφέλη επεκτείνονται σε ολόκληρη την κοινότητα και επιτρέπουν τη βιώσιμη ανάπτυξη για όλους.

[8] https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/

Global Education Time

globaleducationtime.eu

Lead Partner

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI

Project Partners

APA · SMC · diamorfosis · COOPERAEUSKADI · 4CHANGE · CAONGD · ARPOK · ZAGRANICA · Associazione Luciano Lama O.D.V. · Alliance · ΔΗΦΟΚ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ

Programming period 2024-2027

Co-funded by the European Union

This document has been produced by GET with the financial assistance of the European Union under the DEAR Programme.
The contents of this document are the sole responsibility of GET and do not necessarily reflect the position of the European Unione or the Programme management structures.