

OPORTUNIDADES Y RETOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN ANDALUCÍA

ESTUDIOS

políticas de
ECG

Luisa López
Elisabet Padial García

September 2024 - May 2025



From school curricula
to youth actions
for sustainable development

globaleducationtime.eu



Índice

Glosario	3
1. Breve contextualización	4
1.1 Conceptos clave - Terminología y definiciones	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Actores clave	7
1.3 Cronología de las políticas de ECG	9
2. Documentos clave de políticas de ECG	10
2.1 Documentación por actor	10
2.2 Contexto y desarrollo de políticas y planes en torno a la aplicación de la ECG.	11
2.3 Niveles y formas de implementación.	12
Currículo y transversalidad	13
El Papel de las ONGD en la Implementación de la ECG en la ESO	13
2.4 Evaluación de la implementación.	14
Evaluación del marco normativo: La LOMLOE	14
El Programa CIMA: alcances y limitaciones en la innovación educativa y la transversalidad curricular.	15
El papel de las ONGD en la implementación de la ECG: Innovación y resistencia institucional	16
3. Aportaciones de los actores clave	17
3.1 Breve descripción de la metodología	17
Técnicas de recogida de información	18
Perfiles de los actores entrevistados	18
Análisis de datos	19
3.2 Integración de la ECG en la educación formal - políticas	20
3.3 Integración de la ECG en la educación formal - implementación	21
3.4 Limitaciones y obstáculos para la introducción e implementación de la ECG en la educación formal	21
3.5 Oportunidades para la introducción e implementación de la ECG en la educación formal	22
3.6 Importancia otorgada a la ECG y los temas globales, y su relación con el currículo.	23
3.7 Recomendaciones de los actores	25
4. Conclusiones y recomendaciones	25
Fortalecer la presencia de la ECG en el currículo escolar	25
Garantizar formación y apoyo continuo al profesorado	26
Mejorar la coordinación entre administración, ONGD y comunidad educativa	26
Garantizar una financiación estable y sostenida para las ONGD y los programas de ECG	26
Implementar mecanismos de evaluación para medir el impacto de la ECG	27
Vincular la ECG con la realidad del alumnado y fomentar metodologías activas	27
Promover el protagonismo y la participación activa del alumnado en la ECG	27
5. Bibliografía	28



Glosario

AACID	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AOD	Ayuda Oficial al Desarrollo
ApS	Aprendizaje-Servicio
ABP	Aprendizaje basado en proyectos
CAONGD	Coordinadora Andaluza de ONGD
CEP	Centro de Formación del Profesorado
ED	Educación para el Desarrollo
ECG	Educación para la Ciudadanía Global
ETCG	Educación Transformadora para la Ciudadanía Global
GET	Global Education Time
LOCE	Ley Orgánica de Calidad de la Educación
LOE	Ley Orgánica de Educación
LOMCE	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
LOMLOE	Ley Orgánica de Modificación LOE
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONGD	Organización No Gubernamental de Desarrollo
PACODE	Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo
POED	Programa Operativo de Educación para el Desarrollo



1. Breve contextualización

Introducción al Proyecto "It's Global Education Time (GET)"

El proyecto "It's Global Education Time (GET)", cofinanciado por la Comisión Europea, tiene como objetivo integrar la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en los sistemas educativos formales de ocho países europeos (Bulgaria, Chequia, Grecia, Irlanda, Italia, Polonia, Portugal y España) para promover la conciencia crítica y el compromiso activo de estudiantes y docentes frente a desafíos globales como el cambio climático, las desigualdades de género y la migración, conectando estas problemáticas con la realidad local.

El proyecto está estructurado en paquetes de trabajo que abarcan la producción de materiales curriculares, la formación y acompañamiento docente, la comunicación y sensibilización, la participación activa del alumnado, la incidencia basada en evidencia y el diseño/validación de herramientas de evaluación alineadas con la ECG. Estas investigaciones combinan enfoques documentales y cualitativos para garantizar que las estrategias de ECG se adapten a los contextos nacionales y regionales, asegurando un impacto sostenible a largo plazo.

Uno de estos paquetes de trabajo es el componente de investigación en políticas de ECG, orientado a identificar tanto las oportunidades como los desafíos de su implementación en distintos contextos. En Andalucía, este componente resulta clave para evaluar cómo las políticas y prácticas de ECG pueden adaptarse al sistema educativo formal y para generar evidencia que oriente la incidencia, la formación y el acompañamiento docente, y el diseño/validación de herramientas de evaluación, promoviendo una ciudadanía activa y comprometida con los ODS.

Vinculación de Andalucía con el Proyecto

En España, el proyecto GET se implementa con la participación de dos co-aplicantes: Cooperera, que interviene en el Norte de España, y la Coordinadora Andaluza de ONGD (CAONGD), que asume la coordinación en Andalucía. Esta función resulta clave dado que Andalucía goza de una amplia autonomía en materia educativa, lo que permite ajustar políticas nacionales y europeas a sus particularidades.

La investigación en Andalucía actúa como eje articulador: identifica puntos de entrada específicos y orienta adaptaciones que respondan a las características del sistema educativo autonómico. El análisis documental y cualitativo evalúa en qué medida los actores clave en el ámbito educativo formal (docentes, estudiantes, autoridades educativas y de la cooperación internacional para el desarrollo, ONGD, entre otros) integran la ECG en sus prácticas. Esto incluye la recopilación de evidencia sobre la implementación de políticas educativas relacionadas con la ECG, la identificación de barreras institucionales y la evaluación de la efectividad de las estrategias en los centros.

La investigación también busca fortalecer la colaboración entre la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), las ONGD y otros actores clave del sistema educativo, estableciendo un ciclo de evaluación y mejora continua de la implementación de la ECG. Asimismo, profundiza en las experiencias de las comunidades educativas, identificando buenas prácticas y áreas que requieren mayor apoyo institucional para asegurar la sostenibilidad de las estrategias implementadas.

Este enfoque investigativo traduce los marcos teóricos de la ECG en acciones concretas dentro del aula, con un fuerte énfasis en la formación docente, la elaboración de materiales curriculares y la participación activa del alumnado en actividades que promuevan la justicia social y el desarrollo sostenible.



De esta manera, el papel de la investigación en Andalucía no solo radica en el análisis teórico de la ECG, sino en sustentar la construcción de una estrategia contextualizada a las necesidades locales, en la que las políticas educativas promuevan una ciudadanía activa y comprometida con los desafíos globales.

1.1 Conceptos clave - Terminología y definiciones

Educación para el Desarrollo (ED): proceso educativo, activo y transformador que promueve la construcción de una ciudadanía global crítica, comprometida con la erradicación de la pobreza, la defensa de los derechos humanos, la equidad de género, la sostenibilidad ambiental y la cultura de paz. Se basa en un enfoque de justicia social y solidaridad internacional, con el fin de analizar las causas estructurales de las desigualdades y fomentar actitudes y acciones orientadas al desarrollo humano sostenible.

Esta estrategia, reconocida en la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española (2007), ha sido desarrollada en Andalucía mediante políticas públicas como el PACODE (2008–2011) (Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo, instrumento planificado por legislaturas), que subraya la importancia de integrar la ED en los sistemas educativos como herramienta para transformar realidades locales a partir de la comprensión de desafíos globales.

En este contexto, la AACID ha desempeñado un papel clave, financiando e impulsando proyectos pedagógicos que incorporan los principios de la ED en centros educativos, en colaboración con ONGD y comunidades educativas. Estas iniciativas han convertido a Andalucía en un territorio pionero y de referencia en el ámbito estatal, al vincular la reflexión crítica sobre la interdependencia global con propuestas educativas situadas que inciden en el entorno local.

(Fuentes: MAEC, 2007; Junta de Andalucía, 2008–2011; Movimiento 4.7, 2020.)

Educación para la Ciudadanía Global (ECG): enfoque educativo transformador que capacita a las personas para asumir un papel activo en la construcción de sociedades más justas, pacíficas, tolerantes, inclusivas, seguras y sostenibles. Promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan al alumnado comprender las interconexiones globales, reconocer las desigualdades y actuar en favor de la equidad y los derechos humanos.

Según la UNESCO, la ECG busca **“empoderar a los estudiantes para que asuman roles activos y enfrenten o resuelvan los retos globales, convirtiéndose en contribuyentes activos en pro de un mundo más pacífico, tolerante, inclusivo y seguro”** (UNESCO, 2014, p. 14, traducción propia).

En el contexto español y andaluz, la ECG está alineada con políticas como la LOMLOE, que integra la educación en valores dentro del currículo escolar, reforzando los principios de justicia social, sostenibilidad y ciudadanía activa en el sistema educativo formal (LOMLOE, 2020; III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, 2014).

Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG): enfoque pedagógico crítico y emancipador que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Su propósito es transformar actitudes, valores y prácticas dentro de la comunidad educativa para fomentar una comprensión profunda de las interdependencias globales, las causas estructurales de la desigualdad y los desafíos sociales, ambientales, económicos y culturales, tanto a nivel local como global.



Este enfoque promueve el desarrollo de una ciudadanía activa, crítica y comprometida, capaz de cuestionar el statu quo y actuar en favor de un mundo más justo, equitativo y sostenible. Se basa en principios de justicia social, participación democrática, equidad de género, sostenibilidad, derechos humanos y cultura de paz (denominación y marco impulsados por redes como Movimiento 4.7 y la Coordinadora de ONGD).

En Andalucía, la ETCG ha sido impulsada principalmente por ONGD, con el apoyo de la AACID y otras entidades públicas (diputaciones y ayuntamientos). Aunque en muchos casos no ha contado con un respaldo estructural pleno desde las políticas educativas formales, estas instituciones han desempeñado un papel clave en su implementación a través de proyectos de educación formal y no formal, formando al profesorado y sensibilizando al alumnado en temáticas como la sostenibilidad, la igualdad de género, la justicia global o el activismo social.

(Fuentes: Movimiento 4.7, 2020; Junta de Andalucía, 2008–2011; Coordinadora de ONGD, 2019.)

Educación Intercultural: enfoque pedagógico que promueve el reconocimiento, respeto y valoración activa de la diversidad cultural como fuente de enriquecimiento social y educativo. Más allá de la mera convivencia, fomenta el diálogo, la equidad y la justicia social, combatiendo estereotipos, discriminaciones y desigualdades estructurales mediante el aprendizaje mutuo y la inclusión de todas las identidades culturales en los procesos educativos (alineada con las Directrices de la UNESCO, 2006).

En un mundo crecientemente interconectado, este enfoque prepara al alumnado para comprender e interactuar con personas de diferentes orígenes, desarrollando competencias clave para la ciudadanía global, como la empatía, el pensamiento crítico y el compromiso con la igualdad.

En Andalucía, la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional impulsa políticas activas de educación intercultural mediante programas como la Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz”, que promueve la cultura de paz, la resolución de conflictos y la convivencia intercultural. Asimismo, el III Plan de Igualdad de Género en Educación (2024–2028) incorpora la perspectiva intercultural junto a la de género, garantizando aulas inclusivas, seguras y respetuosas de todas las identidades culturales, étnicas y de género.

(Fuentes: UNESCO, 2006; Junta de Andalucía – Red “Escuela: Espacio de Paz”; Junta de Andalucía, 2024–2028.)

Educación para la Igualdad: estrechamente vinculada a la ECG y a la coeducación, promueve la justicia social y la equidad, integrando la perspectiva de género y la inclusión en el sistema educativo. En Andalucía, la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional ha desarrollado planes como el III Plan de Igualdad de Género en Educación (2024–2028), que establece acciones para garantizar la igualdad de género en los centros. Otras iniciativas, como la Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz”, incorporan la igualdad como pilar para entornos escolares inclusivos.

(Fuentes: Junta de Andalucía, 2024–2028; Junta de Andalucía, 2008–2011.)

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): aborda el cambio climático, la conservación de la biodiversidad y la gestión de recursos naturales, con el objetivo de crear ciudadanía comprometida con la protección del medio ambiente y el bienestar social. En Andalucía, la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional implementa el Programa ALDEA (educación ambiental para la sostenibilidad), que fomenta la sensibilización sobre temas ambientales y la participación activa del alumnado para afrontar desafíos globales desde una perspectiva local. De este modo, Andalucía adapta los principios de la Agenda 2030 a su contexto, promoviendo ciudadanía crítica y comprometida con la protección del medio ambiente.



(Fuentes: Junta de Andalucía – Programa ALDEA, 2020; AECID – Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.)

1.2 Actores clave

En el contexto andaluz, los actores clave en la implementación de la ECG son los siguientes:

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía: organismo público responsable de adaptar y aplicar las políticas educativas a nivel regional. A través de sus planes estratégicos impulsa iniciativas centradas en la igualdad de género, la sostenibilidad y la educación intercultural en los centros educativos de Andalucía.

Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía: organismo que desempeña un papel crucial en la promoción de políticas de igualdad de género y justicia social en el sistema educativo andaluz. A través de diversas colaboraciones con la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, se fomenta la Educación para la Igualdad como parte de la formación integral del alumnado andaluz, vinculando la educación formal con iniciativas de inclusión social y equidad.

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID): actor clave en la promoción de la ED en Andalucía. Financia proyectos educativos y trabaja en colaboración con ONGD para promover la justicia social, la igualdad de género y el desarrollo sostenible en el sistema educativo andaluz. Su trabajo incluye apoyar la implementación de iniciativas de ECG y la EDS en colaboración con diversos actores sociales y educativos.

Diputaciones Provinciales y Ayuntamientos: participan también en la financiación y el apoyo a proyectos de ECG en el ámbito local educativo andaluz. Estas instituciones colaboran con ONGD y otros actores clave para implementar programas de sensibilización y educación en sostenibilidad, igualdad y participación ciudadana, que facilitan la creación de alianzas entre el sector educativo y las ONGD, apoyando la implementación de la ECG en las escuelas y promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en actividades que fomenten la solidaridad y la justicia social.

Coordinadora Andaluza de ONGD (CAONGD): plataforma, conformada actualmente por 71 ONGD, que trabaja para impulsar un cambio social orientado al desarrollo humano sostenible en países empobrecidos, fortaleciendo a las organizaciones federadas y promoviendo el trabajo en red. A través de la sensibilización, la formación, el apoyo técnico, la investigación, la incidencia política y la denuncia, la CAONGD busca generar una conciencia crítica y solidaria que contribuya a un mundo más justo y equitativo. Esta plataforma representa a las ONGD en Andalucía y actúa ante la opinión pública, las fuerzas políticas y otros agentes sociales, consolidándose como un referente en el sector. Sus principios se basan en la unión, la transparencia y el respeto a la diversidad, asegurando que las acciones de las ONGD se desarrollen con coherencia y responsabilidad.

Entre sus objetivos principales, la CAONGD se enfoca en el fortalecimiento de la ED como un pilar estratégico, promoviendo el empoderamiento ciudadano y fomentando una conciencia crítica frente a las injusticias globales. Asimismo, prioriza la colaboración entre las ONGD, el análisis y la difusión de buenas prácticas en EpD, y la incidencia en las políticas públicas para garantizar que la EpD se integre de manera efectiva en las



políticas educativas y sociales de Andalucía, contribuyendo a la creación de una ciudadanía más activa y comprometida.

Un componente clave dentro de la CAONGD es el Grupo de ED, creado en 1997, cuya misión es coordinar los esfuerzos entre las ONGD, los centros educativos y las instituciones públicas para promover la ECG en diferentes ámbitos de la educación. A lo largo de su trayectoria, el grupo ha impulsado investigaciones, jornadas de formación y apoyo a las ONGD, estableciendo vínculos con las administraciones públicas y trabajando en red con otras coordinadoras autonómicas y la Coordinadora Estatal. Además, ha contribuido a la elaboración de documentos clave como el POED y el PACODE, y ha defendido la necesidad de destinar el 10% de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) a la EpD, reforzando así el papel de la educación en el desarrollo. En la actualidad, el grupo está formado por 18 ONGD.

ONGD: desempeñan un papel clave en la introducción y consolidación de la ECG y la ED en el sistema educativo andaluz. Aunque estas organizaciones no cuentan en la mayoría de los casos con el apoyo directo de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, son fundamentales en la promoción de la ECG a través de sus proyectos y actividades. Estas entidades suelen operar con el respaldo de la AACID, u otros financiadores locales (diputaciones y ayuntamientos que financian proyectos educativos también) y colaboran estrechamente con las escuelas, promoviendo valores de la ECG. Su trabajo es vital para asegurar que las iniciativas de ciudadanía global lleguen al ámbito educativo formal, contribuyendo a transformar las prácticas pedagógicas y a capacitar tanto a estudiantes, sus familias, como a docentes.

A través de una labor intensa de sensibilización y formación, estas ONGD logran introducir enfoques innovadores en los centros educativos, facilitando la incorporación de la ECG en los currículos escolares. En muchos casos, actúan como catalizadoras del cambio al ofrecer formación específica al personal docente, diseñar materiales educativos, y promover proyectos que conectan el contexto local con los desafíos globales. Este trabajo es especialmente importante en un contexto en el que las políticas educativas públicas no siempre otorgan la prioridad necesaria a estos temas.

La colaboración entre las ONGD y la AACID es crucial para garantizar que los proyectos de ECG y ED puedan desarrollarse de manera efectiva, ofreciendo recursos y formación necesarios para su implementación. Este trabajo complementa la labor de las administraciones educativas, supliendo las lagunas existentes en el sistema educativo formal y garantizando que los temas de ciudadanía global estén presentes en las aulas andaluzas.

Centros de Formación del Profesorado: ofrecen formación continua al profesorado en Andalucía para asegurar su capacitación, entre otros, en la ECG y enfoques innovadores como la Educación para la Igualdad y la Sostenibilidad. Estos centros son esenciales para garantizar que las políticas educativas se implementen de manera efectiva en las aulas.

Universidades Andaluzas: actores clave en la promoción de la ED y la ECG. Muchas de ellas cuentan con cátedras especializadas y proyectos de investigación enfocados en la ciudadanía global, la sostenibilidad y los derechos humanos. Programas como el Máster en ED, Sensibilización y Ciudadanía Global de la Universidad Pablo de Olavide son esenciales para formar a futuros docentes y profesionales comprometidos con la justicia social y el desarrollo sostenible.

Además, otras universidades como la Universidad de Sevilla y la Universidad de Granada también contribuyen mediante la organización de seminarios, proyectos de cooperación internacional y colaboración con ONGD, reforzando la implementación de estos enfoques en el sistema educativo formal.



1.3 Cronología de las políticas de ECG

Nota metodológica: Además de políticas específicas de ECG, se incluyen en esta cronología determinadas leyes orgánicas del sistema educativo (LOCE 2002, LOE 2006, LOMCE 2013 y LOMLOE 2020) puesto que, aunque no constituyen políticas de ECG en sentido estricto, resultan relevantes porque condicionan los espacios curriculares y normativos en los que se ha integrado la ECG en España y en Andalucía.

Leyenda de colores:

- Verde: Políticas relacionadas con la educación medioambiental.
- Azul claro: Políticas relacionadas con la cooperación al desarrollo o la educación intercultural.
- Naranja: Políticas relacionadas con el sistema escolar general.
- Violeta: Políticas relacionadas explícitamente con la Ciudadanía Global y la Educación para la Ciudadanía Mundial.
- **2002: Aprobación de la LOCE (Ley Orgánica 10/2002).** La ley apenas llegó a aplicarse y sería sustituida por el nuevo marco de la LOE (2006).
- **2003: Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (EAdEA).** Publicación del marco andaluz para impulsar la educación ambiental en los centros, con foco en sostenibilidad y participación.
- **2006: Aprobación de la LOE (Ley Orgánica de Educación).** Introduce formalmente la asignatura “Educación para la Ciudadanía”, primer paso claro hacia su institucionalización.
- **2007: Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española.** Establece un marco para la educación para el desarrollo con componentes de ciudadanía global, derechos humanos y solidaridad.
- **2008–2011: I PACODE (Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo).** Marco estratégico andaluz que integra la educación para el desarrollo y sienta bases para la ECG en el territorio.
- **2010: Carta del Consejo de Europa sobre Educación para la Ciudadanía Democrática y Educación en Derechos Humanos.** Refuerza en Europa la EDH y la ciudadanía democrática, referente para su adaptación en Andalucía mediante PACODE y programas educativos.
- **2013: LOMCE (Ley Orgánica 8/2013).** Modifica el currículo y la situación de “Educación para la Ciudadanía”; Andalucía mantiene la integración de la ECG mediante enfoques transversales.
- **2014: III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.** Incorpora formación específica para que el profesorado integre ECG/EDS en su práctica con el alumnado.
- **2015: Adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).** La meta 4.7 impulsa la integración de ECG/EDS en los sistemas educativos; Andalucía alinea sus políticas y prácticas.
- **2018–2021: V Plan Director de la Cooperación Española.** Consolida la ECG/EPD como enfoque transversal y de referencia para actuaciones formativas y curriculares.



■ **2020: LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020).** Refuerza valores, sostenibilidad y ciudadanía activa en el currículo escolar.

■ **2021–2025: PAEAS (Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad).** Marco estatal que orienta la integración de sostenibilidad y educación ambiental, con efectos en el trabajo de centros y comunidades educativas.

■ **2022–2028: Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía.** Enfatiza la igualdad de género en educación, clave para la ECG y coherente con los marcos de cooperación.

■ **2024–2028: III Plan de Igualdad de Género en Educación (Andalucía).** Impulsa la coeducación y la ciudadanía global con medidas concretas en los centros, profesorado y alumnado.

2. Documentos clave de políticas de ECG

2.1 Documentación por actor

Ministerio de Educación y Formación Profesional (Gobierno de España):

Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE) – 2020: reforma de la Ley de Educación de 2006 que incorpora principios de Educación para la Ciudadanía Global, sostenibilidad, derechos humanos y participación democrática. Subraya la importancia de educar en valores como la justicia social, la igualdad de género y el desarrollo sostenible.

- Relación con Andalucía: Andalucía adapta este marco mediante el Decreto 102/2023, de 9 de mayo (currículo de ESO), integrando elementos transversales de educación para el desarrollo sostenible, igualdad y ciudadanía democrática.

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación:

Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global: hito reciente que refuerza el marco jurídico de la cooperación, alineado con los ODS, e incorpora la “educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global” (art. 11); reconoce la capacidad de las comunidades autónomas y de los entes locales, y articula órganos de coordinación como la Conferencia Sectorial.

- Relación con Andalucía: la ley fortalece la coordinación entre políticas nacionales y autonómicas y fomenta la coherencia entre cooperación y educación en el ámbito andaluz (arts. 27, 36-37).

Plan Director de la Cooperación Española para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global (2024–2027): establece la estrategia de la cooperación española en línea con los ODS, promoviendo justicia social, desarrollo sostenible y la ECG; refuerza el papel de la educación como herramienta de transformación social.

- Relación con Andalucía: articula sinergias con PACODE y AACID, facilitando financiación y ejecución de proyectos de educación para el desarrollo sostenible/ciudadanía global y favoreciendo la formación docente y actividades en centros.



Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española (2007): documento pionero que establece un marco para integrar la ED en los sistemas educativos de España, sensibilizando sobre desigualdad global, pobreza y sostenibilidad.

- Relación con Andalucía: ha orientado intervenciones educativas a través del PACODE y con apoyo de la AACID, impulsando proyectos de incidencia y sensibilización en ECG/ED.

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía:

Currículo de la ESO en Andalucía: adapta la LOMLOE al contexto andaluz, integrando ciudadanía global, igualdad de género y desarrollo sostenible como ejes transversales en secundaria.

III Plan de Igualdad de Género en Educación (2024–2028): plan orientado a garantizar la igualdad de género en los centros andaluces mediante coeducación, formación docente y prevención de la violencia de género.

Programa CIMA (Programa para la Innovación y Mejora del Aprendizaje): iniciativa de la Consejería que impulsa innovación educativa en los centros andaluces, favoreciendo la reflexión pedagógica y la mejora continua; se articula con el nuevo marco curricular y abarca ámbitos como sostenibilidad, bienestar, alfabetización mediática y competencias STEAM.

Programa ALDEA (Educación ambiental para la sostenibilidad): promueve educación ambiental y desarrollo sostenible en los centros, con participación activa del alumnado en proyectos de conservación y acción climática.

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID):

Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo – PACODE 2008–2011, aprobado por Decreto 283/2007, de 4 de diciembre (BOJA 16-01-2008): marco estratégico con directrices y prioridades de la cooperación andaluza. Integra la ECG como pilar para una ciudadanía crítica y comprometida. Posteriormente renovado mediante el III PACODE 2020–2023 y el proceso hacia el IV PACODE.

En el ámbito educativo, el PACODE fomenta la integración de principios de ECG en el sistema educativo andaluz, financiando—en colaboración con ONGD, diputaciones y ayuntamientos—proyectos que promueven derechos humanos, igualdad de género y sostenibilidad en los centros.

2.2 Contexto y desarrollo de políticas y planes en torno a la aplicación de la ECG.

El análisis del contexto en el que se originan, desarrollan y aplican las políticas y planes mencionados evidencia un esfuerzo coordinado, tanto a nivel nacional como en la región andaluza, por alinear los sistemas educativos con los ODS y los principios de la ECG. En este marco, España y, en particular, Andalucía, han implementado reformas legislativas, estrategias y programas que consolidan una visión educativa integradora, orientada hacia la formación de una ciudadanía comprometida con la justicia social, el desarrollo sostenible y la igualdad de género.



La LOMLOE, aprobada en 2020, ha sido la reforma educativa clave para actualizar el sistema a los desafíos contemporáneos. Esta ley incorpora valores y competencias asociados a la ciudadanía global, incluyendo la sostenibilidad ambiental, la equidad de género y los derechos humanos en todos los niveles educativos. Además, la LOMLOE integra principios éticos y ciudadanos de forma sólida en el currículo. El énfasis está en que el alumnado adquiera competencias que les permitan participar activamente en la sociedad y actuar frente a problemas globales como el cambio climático o las desigualdades sociales.

En Andalucía, esta reforma ha sido implementada adaptando su enfoque a las particularidades socioeconómicas y culturales de la región. El currículo de la ESO ha sido modificado para integrar la ciudadanía global y la sostenibilidad como ejes transversales. Esto no solo implica cambios en los contenidos curriculares, sino también en el enfoque pedagógico, que ahora prioriza el desarrollo de competencias cívicas y globales. Así, se busca que el alumnado no solo adquiera conocimientos académicos, sino también pensamiento crítico y compromiso social.

La implementación de la LOMLOE en Andalucía ha requerido un esfuerzo conjunto entre la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía y las instituciones educativas de la región. Uno de los aspectos clave ha sido la integración de la ECG como un enfoque transversal que va más allá de asignaturas específicas. Los temas de derechos humanos, igualdad de género, sostenibilidad y democracia no solo se abordan en materias tradicionales como historia o ciencias sociales, sino que se integran de forma transversal en asignaturas como matemáticas, biología o incluso educación física. Este enfoque promueve una comprensión holística del papel que cada individuo puede desempeñar en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.

Las ONGD han desempeñado un papel esencial en este proceso, apoyando la implementación de la ECG mediante colaboraciones con instituciones públicas como la AACID, diputaciones y/o ayuntamientos. Estas organizaciones han promovido proyectos que refuerzan los valores de justicia social, sostenibilidad y solidaridad global en las aulas. A través de formación docente, recursos pedagógicos y actividades extracurriculares, contribuyen a que el alumnado adquiera no solo conocimientos académicos, sino también conciencia crítica y compromiso social activo.

El apoyo a estos valores se ha visto reforzado con programas específicos como el Programa CIMA, que articula aprendizajes teóricos y prácticos - entre otros ámbitos, la sostenibilidad-, y el Programa ALDEA (Educación ambiental para la sostenibilidad), que promueve la educación ambiental desde edades tempranas. Asimismo, el III Plan de Igualdad de Género en Educación (2024-2028) ha incorporado la igualdad de género como un componente central, garantizando que se aborde en todas las áreas educativas y promueva un cambio cultural hacia la equidad.

En resumen, el contexto de desarrollo de la ECG en Andalucía refleja una clara alineación con los principios internacionales de los ODS, creando una educación que no solo forma a jóvenes para ser competentes a nivel local, sino que prepara al alumnado para enfrentar los retos globales, promoviendo una ciudadanía crítica y solidaria en un mundo interconectado.

2.3 Niveles y formas de implementación.

La implementación de la ECG en la ESO en Andalucía ha seguido un enfoque multifacético, en el que confluyen políticas nacionales, estrategias regionales y la colaboración de actores clave como las ONGD. Este proceso busca no solo la transmisión de conocimientos, sino la formación de alumnado con una conciencia crítica y



global, capaces de comprender y actuar frente a desafíos contemporáneos como el cambio climático, las desigualdades sociales y la protección de los derechos humanos.

Currículo y transversalidad

Uno de los ejes clave de la implementación ha sido la transversalidad de los valores de la ECG. Si bien ya había asignaturas como Geografía e Historia que venían abordando cuestiones relacionadas con la ciudadanía global, la implementación andaluza va más allá al integrar estos principios en otras asignaturas no tradicionalmente asociadas a este enfoque, como Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura. Este enfoque favorece que el alumnado adquiera una perspectiva global en cualquier área del conocimiento, conectando el contenido de cada asignatura con cuestiones globales como el impacto ambiental o las desigualdades sociales.

Este enfoque interdisciplinario es crucial, puesto que, a través de proyectos de carácter interdisciplinar, el alumnado tiene la oportunidad de trabajar en equipo y aplicar sus conocimientos de diferentes áreas para resolver problemas globales como la pobreza, el acceso a una educación de calidad o la equidad de género.

Estos proyectos, como los realizados en el marco del Programa CIMA, promueven la creatividad y el pensamiento crítico, alentando al alumnado a proponer soluciones locales a problemas globales.

El Papel de las ONGD en la Implementación de la ECG en la ESO

Como se ha analizado, un actor clave en la implementación de la ECG en Andalucía son las ONGD, que juegan un rol complementario al del sistema educativo formal, proporcionando recursos, proyectos y experiencias que enriquecen la formación de toda la comunidad educativa en materia de ciudadanía global.

Las ONGD colaboran estrechamente con los centros educativos en la ESO, ofreciendo proyectos educativos específicos que permiten explorar de manera más profunda los desafíos globales como la pobreza, el cambio climático y las desigualdades. Estos proyectos no solo los abordan desde un enfoque conceptual, sino que también ofrecen la oportunidad de participar en simulaciones, debates y proyectos colaborativos que fomentan el aprendizaje activo y la reflexión crítica.

Además, las ONGD también proporcionan recursos educativos y formación específica para el profesorado, asegurando que dispongan de materiales actualizados y adaptados a los objetivos de la ECG. Por ejemplo, se han desarrollado guías didácticas y recursos en línea para apoyar al profesorado en la integración de los valores de la ciudadanía global en sus clases de historia, ciencias o educación física. Este tipo de apoyo es esencial para que el profesorado pueda aplicar de manera coherente los principios de la ECG en todas las áreas del currículo.

Otro aspecto clave es la promoción de actividades extracurriculares, donde las ONGD organizan programas de voluntariado y campañas de sensibilización en los centros educativos. Estas actividades permiten al alumnado aplicar los principios de la ciudadanía global en acciones concretas, involucrándose en proyectos que promueven la solidaridad y la justicia social tanto a nivel local como internacional.

Por último, las ONGD también participan en redes educativas que facilitan la cooperación entre diferentes actores del sistema educativo, asegurando una implementación más coherente de la ECG. Estas redes, como el Movimiento 4.7, vinculan a las ONGD con escuelas, profesorado y entidades locales para crear estrategias que promuevan la educación para la ciudadanía global de manera más efectiva.



Algunos ejemplos sobre esto pueden ser consultados en la [web de la CAONGD](#)

2.4 Evaluación de la implementación.

La implementación de la ECG en el sistema educativo andaluz se ha desarrollado en el marco de políticas tanto nacionales como internacionales, destacando la LOMLOE y la Agenda 2030 de los ODS, y ha sido reforzada por iniciativas regionales como el Programa CIMA o el III Plan de Igualdad de Género en Educación (2024–2028).

Además del marco institucional, el papel de las ONGD, con el apoyo de la AACID, ha sido clave en la promoción de proyectos de ECG en el ámbito de la educación formal. Sin embargo, la puesta en práctica de estos principios en los centros de secundaria andaluces refleja una interacción compleja entre las directrices políticas y las dinámicas cotidianas de los actores implicados en el proceso educativo, como las ONGD, el profesorado, los equipos directivos y la administración pública, donde persisten barreras institucionales que afectan la coherencia y efectividad de la implementación en los centros educativos.

Evaluación del marco normativo: La LOMLOE

La LOMLOE, en alineación con la meta 4.7 de los ODS, proporciona un marco normativo robusto para integrar, de forma transversal, valores y competencias alineadas con la ciudadanía global en el currículo. Sin embargo, uno de los desafíos identificados ha sido la disparidad en la implementación de estos principios en los centros educativos andaluces, lo que se traduce en un alcance y una efectividad limitados en la práctica educativa. Esto señala un problema estructural: el diseño curricular oficial, aunque flexible en su articulación, no siempre se traduce en una implementación efectiva y coherente en el aula.

Aunque la normativa es clara, la falta de recursos y de formación específica para el profesorado ha derivado en una implementación fragmentada, lo que limita el alcance de los principios de ciudadanía global en el aula.

Desde la administración pública, el enfoque sobre la ECG tiende a ser más prescriptivo que colaborativo, generando una brecha entre la normativa y la capacidad de los centros para adaptarla a sus contextos específicos. Esto se evidencia en que, aunque la LOMLOE provee directrices claras sobre la necesidad de educar en ciudadanía global, la falta de un acompañamiento concreto y de recursos adecuados para el profesorado a menudo ha dejado muchas de estas directrices en el plano de lo teórico.

Uno de los aspectos más críticos que obstaculizan una implementación homogénea de la ECG es la complejidad del currículo. En el diseño curricular andaluz, aunque se reconoce la transversalidad de la ECG, en muchos casos no se han definido con claridad los espacios específicos dentro de asignaturas como Matemáticas o Ciencias Naturales, que también pueden y deben abordar sostenibilidad, equidad y ciudadanía global. La sobrecarga curricular en estas áreas ha dejado poco margen para que el profesorado integre temas de ciudadanía global en sus lecciones diarias.

Por ejemplo, mientras que las Ciencias Sociales abordan de manera directa cuestiones relacionadas con derechos humanos, interculturalidad y desarrollo sostenible, en asignaturas como Ciencias Naturales o Educación Física las conexiones con la ECG a menudo se diluyen o quedan al criterio del profesorado. Los contenidos científicos, como el impacto del cambio climático o la biodiversidad, podrían abordarse desde una perspectiva global y ética, pero esto rara vez sucede debido a la falta de orientación clara y de recursos adaptados.



Además, el grado de conocimiento de la normativa varía significativamente entre los centros educativos, lo que agrava la fragmentación en la implementación de la ECG. Algunos, con equipos directivos comprometidos y experiencia en proyectos de desarrollo sostenible o cooperación internacional, han sabido adaptar mejor las directrices de la LOMLOE y colaboran activamente con ONGD y otras entidades. Sin embargo, otros centros, con menos apoyo o recursos, enfrentan dificultades para aplicar estas políticas. La falta de formación docente, de materiales didácticos adecuados y de una coordinación eficaz con las ONGD agravan este problema. En muchos casos, el profesorado no tiene claro cómo implementar los principios de la ECG, lo que resulta en una adopción limitada o nula de estos contenidos.

Hasta la fecha, la evaluación de la implementación de la ECG en Andalucía es insuficiente y parcial. Existen informes y estudios de ONGD y de algunas instituciones académicas centrados en proyectos específicos o en iniciativas como el Programa CIMA y el Programa ALDEA; sin embargo, no se ha realizado una evaluación sistemática y exhaustiva por parte de la administración educativa que mida con precisión el impacto de la LOMLOE en términos de integración efectiva de la ECG por niveles educativos.

El Programa CIMA: alcances y limitaciones en la innovación educativa y la transversalidad curricular.

El Programa CIMA se ha convertido en una de las principales estrategias en Andalucía para modernizar el sistema educativo a través de la transversalidad curricular, la innovación curricular y la formación en competencias clave. Su implementación ha buscado mejorar la calidad educativa mediante metodologías activas, la integración de áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), la educación ambiental, la alfabetización mediática y el desarrollo de hábitos de vida saludable. En este sentido, el programa no solo ha contribuido al fomento de la sostenibilidad ambiental, sino que también ha sido una herramienta para fortalecer la conexión entre el currículo escolar y los desafíos globales contemporáneos.

Su enfoque interdisciplinario permite que los centros educativos diseñen proyectos en los que el alumnado pueda aplicar sus conocimientos en situaciones reales, favoreciendo la adquisición de competencias para la ciudadanía global. En algunos centros, el programa ha impulsado experiencias como laboratorios de innovación educativa, proyectos de robótica aplicada a la sostenibilidad, análisis de datos para la mejora del entorno escolar y actividades que combinan el pensamiento crítico con la creatividad artística. Estas iniciativas han demostrado que el aprendizaje puede ser más dinámico y significativo cuando se fomenta la interrelación entre asignaturas y se apuesta por metodologías centradas en la participación activa del alumnado.

A pesar de estos avances, su implementación enfrenta importantes desafíos estructurales. En primer lugar, su aplicación ha sido desigual, con una mayor presencia en centros educativos con una predisposición previa a la innovación pedagógica, mientras que en otros ha quedado relegado a proyectos aislados sin una integración profunda en el currículo. La sostenibilidad y la transversalidad, aunque promovidas en la teoría, no siempre se han traducido en cambios estructurales en la organización del aprendizaje.

Otro de los principales retos ha sido la carga administrativa y la falta de tiempo y recursos para los equipos docentes. La participación en el programa requiere planificación, evaluación y documentación, lo que en ocasiones supone una sobrecarga para el profesorado, especialmente en aquellos centros con menos apoyo institucional. Además, la oferta de formación específica para docentes en metodologías activas e interdisciplinares sigue siendo insuficiente, lo que limita la capacidad de los educadores para aplicar estos enfoques de manera efectiva.

A nivel curricular, la falta de integración sistemática de los principios del Programa CIMA en el currículo oficial ha reducido su impacto. Si bien las actividades del programa han demostrado su potencial para mejorar el



aprendizaje y la motivación del alumnado, muchas de ellas siguen siendo percibidas como complementarias en lugar de esenciales dentro del proceso educativo. La ausencia de una estructura clara que garantice la continuidad y evaluación de estos proyectos ha dificultado su consolidación como una estrategia de aprendizaje a largo plazo.

El análisis de la implementación del Programa CIMA muestra un panorama complejo en el que conviven avances significativos con limitaciones estructurales. Por un lado, el programa ha facilitado el desarrollo de metodologías activas y la integración de enfoques interdisciplinarios en algunos centros, promoviendo experiencias educativas más dinámicas y participativas. Por otro, su aplicación ha sido desigual, dependiendo en gran medida de la predisposición y los recursos de cada centro, lo que ha generado brechas en su alcance e impacto.

La falta de una integración curricular clara, la sobrecarga de responsabilidades para el profesorado y la limitada oferta de formación específica han condicionado su implementación, dificultando que sus principios se consoliden de manera estructural en el sistema educativo andaluz. Asimismo, la ausencia de mecanismos de evaluación sistemática impide medir con precisión el alcance real del programa y su incidencia en el aprendizaje del alumnado.

Estos hallazgos reflejan la necesidad de un enfoque más coordinado entre administración, equipos docentes y comunidades educativas para garantizar que el programa no quede relegado a experiencias puntuales, sino que logre una incidencia más estructurada y sostenida en la práctica educativa.

El papel de las ONGD en la implementación de la ECG: Innovación y resistencia institucional

Las ONGD han desempeñado un rol decisivo en la implementación de la ECG en Andalucía, contribuyendo a transformar prácticas pedagógicas y a generar mayor conciencia global entre el alumnado. A través de valores como la justicia social, la igualdad de género y el desarrollo sostenible, estas organizaciones han contribuido a suplir carencias del sistema formal e impulsar ciudadanía global activa. Metodologías como el Aprendizaje-Servicio (ApS), el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la pedagogía crítica conectan teoría y acción, involucrando a alumnado y profesorado en su entorno local y global.

En los últimos años, diversas ONGD han proporcionado recursos pedagógicos, formación para el profesorado y proyectos que integran justicia social, igualdad de género y sostenibilidad, a menudo con apoyo de la AACID y de instituciones locales (diputaciones y ayuntamientos). La evaluación de estas iniciativas reporta, en algunos casos, aumentos en la conciencia sobre problemas globales y en el interés del alumnado por derechos humanos, sostenibilidad ambiental y justicia económica, así como mejoras en habilidades críticas y socioemocionales (empatía, solidaridad y responsabilidad social).

La evaluación del impacto de estas iniciativas ha mostrado que los proyectos liderados por ONGD han sido eficaces en incrementar la conciencia entre la comunidad educativa sobre los problemas globales y su papel como ciudadanía activa. El alumnado que ha participado en estos programas ha mostrado un mayor interés en temas como los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y la justicia económica. En muchos casos, las actividades promovidas por las ONGD han fomentado el desarrollo de habilidades críticas y socioemocionales, como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social, lo que ha permitido que el alumnado sienta mayor implicación en los problemas de su comunidad y del mundo en general.



A través de las diferentes metodologías participativas, las ONGD han facilitado que el alumnado aplique los conocimientos adquiridos en el aula en situaciones reales, lo que ha generado un aprendizaje más profundo y motivador. Esta conexión entre la teoría y la práctica ha sido particularmente valiosa en temas relacionados con el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, que a menudo se abordan de manera más abstracta en el currículo formal. Los proyectos de ApS, en particular, han demostrado ser una herramienta eficaz para involucrar al alumnado en actividades de servicio comunitario que les permiten experimentar de primera mano cómo sus acciones locales pueden tener un impacto global.

En cuanto al profesorado, las evaluaciones han mostrado que las ONGD han proporcionado un apoyo significativo en términos de recursos y formación, que les ha permitido integrar de manera más efectiva los valores de la ciudadanía global en sus clases, lo que ha enriquecido la experiencia de aprendizaje. No obstante, también se identifica la necesidad de una formación estructurada más amplia y continua, lo que limita la capacidad del profesorado para implementar estos enfoques de forma sistemática en todas las asignaturas y niveles educativos.

El impacto de la implementación de la ECG por parte de las ONGD se ve limitado por la falta de sostenibilidad a largo plazo de los proyectos, que a menudo dependen de convocatorias de financiación temporales y no cuentan con los recursos necesarios para mantenerse una vez que finalizan los periodos de financiación. Esta falta de continuidad genera un problema de fragmentación en la implementación de la ECG, ya que muchos de los proyectos se llevan a cabo como actividades puntuales o complementarias, sin integrarse completamente en el currículo formal de los centros educativos.

Otro desafío es la falta de una visión compartida entre las ONGD, los centros educativos y la administración pública sobre cómo debería articularse la ECG de manera integral en el sistema educativo. A pesar de los esfuerzos de las ONGD por ofrecer recursos y formación, los centros, y en concreto el profesorado, perciben la implementación de estos proyectos como una tarea adicional en un currículo ya sobrecargado, lo que dificulta su adopción a largo plazo. Esta percepción se ve agravada por la falta de un reconocimiento institucional claro del papel de las ONGD como actores clave en la transformación educativa, lo que limita su capacidad para generar cambios estructurales en los centros educativos.

En términos generales, las ONGD juegan un papel crucial en la implementación de la ECG en Andalucía, aportando innovación pedagógica y facilitando que tanto el alumnado como el profesorado se involucren en temas globales que son fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía activa y comprometida. Sin embargo, es fundamental abordar las barreras de sostenibilidad y fragmentación para maximizar el impacto de estas iniciativas a largo plazo. Esto implica un compromiso más firme por parte de la administración educativa para integrar formalmente los proyectos de ECG en el currículo, así como una mayor inversión en la formación del profesorado y en la creación de estructuras que permitan mantener estas iniciativas de manera sostenida y coherente en los centros educativos.

3. Aportaciones de los actores clave

3.1 Breve descripción de la metodología

El estudio sobre la integración de la ECG en el sistema educativo andaluz se ha basado en un diseño mixto con predominio cualitativo, orientado a comprender procesos, percepciones y desafíos de implementación. Para



ello, se ha recurrido a métodos y fuentes complementarias que han permitido obtener una visión detallada de la experiencia de los diferentes actores involucrados en la promoción de la ECG en el ámbito formal.

Técnicas de recogida de información

Para recopilar la información de manera rigurosa y obtener una visión amplia de la implementación de la ECG, se han empleado técnicas cualitativas y cuestionarios con ítems abiertos/cerrados, cada una con propósitos diferenciados para captar las experiencias y percepciones de los actores clave.

- Entrevistas semiestructuradas que han permitido identificar patrones comunes, obstáculos recurrentes y buenas prácticas dentro del sistema educativo. Se han realizado entrevistas a actores clave en el ámbito de la ECG, incluyendo:
 - Representantes de ONGD con experiencia en la implementación de programas de educación para el desarrollo y ciudadanía global en centros educativos.
 - Docentes y coordinadores de programas educativos en distintos niveles del sistema educativo andaluz, con el fin de conocer su percepción sobre la integración de la ECG en el currículo y los retos que enfrentan.
 - Personal técnico vinculado a la AACID, para analizar el marco normativo y las estrategias de financiación y apoyo a la ECG.
- Grupo focal con ONGD: se facilitó organizó un espacio de diálogo con representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el ámbito educativo, pertenecientes al Grupo de ED de la CAONGD. A través de este conversatorio, se exploraron aspectos clave como la cooperación entre ONGD y centros escolares, los impactos logrados y las dificultades para una integración efectiva de la ECG en el currículo.
- Formulario dirigido a ONGD y profesorado en la educación pública: Se diseñaron y distribuyeron dos cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, uno dirigido a organizaciones que desarrollan programas educativos en el marco de la ECG y otro a profesorado del ámbito de la educación formal. Este instrumento permitió obtener indicadores básicos (alcance, temáticas, vínculos con currículo y apoyos requeridos) recoger datos cuantificables sobre el alcance de sus proyectos, su relación con el sistema educativo y los principales desafíos que enfrentan.

Los datos recopilados se analizaron mediante codificación temática (inducción guiada por categorías a priori vinculadas a ODS 4.7/ECG) y triangulación entre técnicas, identificando tendencias comunes, barreras estructurales y oportunidades de mejora, lo que ha permitido construir una interpretación robusta construir una visión detallada sobre la implementación de la ECG en Andalucía desde la perspectiva de los actores implicados.

Perfiles de los actores entrevistados

La selección muestral fue intencional por criterios con el objetivo de garantizar una representación diversa de los agentes implicados en la implementación de la ECG. Entre los actores entrevistados se incluyen:

- ONGD que diseñan e implementan programas de ECG en el sistema educativo formal y no formal



- Docentes y coordinadores educativos con experiencia en la aplicación de enfoques de ECG en el aula.
- Personal técnico de la administración, responsables de la financiación y apoyo a la implementación de estrategias vinculadas a la ECG.

ACTOR	TECNICA	Nº
Grupo ED CAUNGD	Grupo Focal	5
ONGD	Formulario online	8
	Entrevista semi-estructurada	4
Docente Master ED	Entrevista semi-estructurada	1
Personal docente	Formulario online	2
Personal tecnico AACID	Entrevista semi-estructurada	1

Análisis de datos

La información recogida a través de las entrevistas, el grupo focal y el formulario ha sido analizada mediante análisis temático, con doble lectura independiente y contraste interno (peer debriefing), identificando patrones recurrentes, narrativas compartidas y contrastes entre diferentes actores. Esta metodología ha permitido construir una visión amplia y detallada sobre la manera en que la ECG es implementada en Andalucía, destacando tanto sus logros como sus limitaciones, fortalezas y debilidades.



Este enfoque ha permitido no solo recopilar información sobre la aplicación de la ECG en el contexto andaluz, sino también generar un análisis crítico basado en la experiencia de los actores implicados, proporcionando insumos verificables para las recomendaciones presentadas en este informe.

Este enfoque ha permitido no solo recopilar información sobre la aplicación de la ECG en el contexto andaluz, sino también generar un análisis crítico basado en la experiencia de los actores implicados, proporcionando una base sólida para las recomendaciones presentadas en este informe.

Consideraciones éticas y limitaciones: se garantizó confidencialidad y anonimización de respuestas conforme al RGPD; se obtuvo consentimiento informado de participantes. Entre las principales limitaciones: tamaño muestral reducido del profesorado.

3.2 Integración de la ECG en la educación formal - políticas

El marco normativo andaluz para la integración de la ECG en el sistema educativo se sustenta en marcos y directrices nacionales e internacionales, destacando la LOMLOE y la Agenda 2030. Estas políticas establecen principios fundamentales para la formación en ciudadanía global, sostenibilidad y derechos humanos, alineando el sistema educativo con los ODS. Sin embargo, el análisis de las entrevistas y respuestas del formulario revela que este respaldo normativo no se traduce en una implementación homogénea ni en un compromiso institucional sostenido en los centros educativos.

Las entrevistas realizadas evidencian que, si bien el personal técnico de la administración educativa y las ONGD identifican la ECG como un eje explícito en la normativa, los equipos docentes y directivos tienen un conocimiento parcial y poco sistematizado sobre cómo implementarla. No se dispone de criterios operativos ni de orientaciones pedagógicas claras que orienten su aplicación en las aulas, lo que provoca que su integración dependa en gran medida de la voluntad y de la formación previa del profesorado.

Un aspecto destacado es la falta de espacios de consulta y colaboración formales y estables entre la administración educativa, las ONGD y el profesorado para el diseño y seguimiento de políticas en ECG. Las ONGD han asumido un papel clave en la difusión y desarrollo de programas de ECG en los centros, pero su impacto resulta limitado por la falta de coordinación con la administración y la ausencia de mecanismos de institucionalización y escalado de sus iniciativas.

El análisis también refleja que la administración educativa carece de mecanismos sistemáticos y públicos de seguimiento y evaluación sobre la implementación de la ECG en los centros educativos. Actualmente, no se cuenta con indicadores claros ni con estrategias de medición que permitan identificar buenas prácticas transferibles en otras instituciones.

Como resultado, la ECG se percibe a menudo como un enfoque complementario en lugar de un pilar educativo consolidado. Para avanzar en su integración, es necesario fortalecer la articulación entre los distintos actores educativos y desarrollar estrategias que trasciendan iniciativas puntuales, definiendo criterios comunes, recursos e incentivos de centro, y garantizando su inclusión efectiva en el currículo escolar.



3.3 Integración de la ECG en la educación formal - implementación

A lo largo del informe se evidencia que la ECG cuenta con un respaldo normativo y con actores implicados en su promoción, pero su aplicación en el ámbito educativo no presenta un desarrollo homogéneo. La implementación en los centros educativos andaluces carece de un modelo estructurado común. El análisis de las entrevistas y formularios muestra también una implementación desigual de la ECG en los centros, marcada por la falta de estrategias institucionalizadas de centro, la variabilidad en la formación docente y la dependencia de iniciativas individuales o externas.

En primer lugar, se destaca cómo la ECG no está integrada de manera sistemática en el currículo escolar. Mientras que algunos centros han logrado aplicarla a través de proyectos interdisciplinarios y metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en la mayoría de los casos su implementación depende de la voluntad y la formación del profesorado y de la disponibilidad de recursos específicos. Esto ha generado una brecha entre los centros que han desarrollado experiencias exitosas y aquellos donde la ECG es prácticamente inexistente.

En segundo lugar, el análisis del trabajo de campo refleja que el liderazgo pedagógico de los equipos directivos y la motivación individual del profesorado son factores determinantes en la implementación de la ECG. En los centros donde la dirección escolar impulsa un enfoque innovador y transversal, la ECG ha logrado consolidarse como un eje formativo relevante. Sin embargo, en aquellos donde no existe un compromiso institucional fuerte, su presencia se reduce a proyectos puntuales y sin continuidad.

3.4 Limitaciones y obstáculos para la introducción e implementación de la ECG en la educación formal

El análisis de los datos recopilados a partir de entrevistas, formularios y documentación revela que la integración de la ECG en el sistema educativo andaluz se enfrenta a múltiples obstáculos estructurales y operativos. A pesar del marco normativo favorable y la existencia de programas e iniciativas que promueven su desarrollo, la implementación de la ECG sigue siendo desigual y fragmentada como se viene analizando. A continuación, se detallan los principales factores limitantes identificados.

Falta de integración estructural en el currículo: a pesar del marco normativo favorable, la ECG sigue enfrentando múltiples obstáculos que limitan su consolidación en el sistema educativo. Entre los más relevantes se encuentran: la rigidez del currículo, que dificulta su integración transversal; la falta de formación docente específica, que genera inseguridad en la enseñanza de estos contenidos; la ausencia de mecanismos de evaluación, que impide medir su impacto real; y la dependencia de iniciativas externas, ante la falta de una política educativa estable que garantice su continuidad.

Falta de formación y apoyo institucional al profesorado: la mayoría del profesorado no ha recibido una formación específica sobre cómo integrar la ECG en sus asignaturas. Aunque existen programas de formación promovidos por ONGD y algunas instituciones educativas, estos suelen ser insuficientes y no forman parte de un plan estructurado de formación continua.



Además, la falta de reconocimiento institucional hacia la formación en ECG hace que el profesorado perciba su aplicación como una carga adicional más que como una herramienta pedagógica clave. La ausencia de incentivos y recursos dificulta la motivación del profesorado para integrar estos enfoques en sus clases.

Dependencia de iniciativas externas y financiamiento inestable: se insiste en el papel fundamental de las ONGD en la introducción de la ECG en los centros educativos andaluces, sin embargo, la falta de coordinación con la administración pública y la dependencia de convocatorias temporales de financiación temporal limitan la sostenibilidad de estos esfuerzos. En la práctica, muchos proyectos de ECG no cuentan con un respaldo estructural dentro de los centros educativos, lo que provoca que su impacto sea limitado y que desaparezcan una vez finalizada la financiación externa. Este modelo fragmentado impide que la ECG se consolide como una parte fundamental del currículo.

Falta de seguimiento y evaluación sistemática: otro problema crítico identificado es la ausencia de mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan medir la implementación y el impacto de la ECG en los centros educativos. Actualmente, no existen protocolos estandarizados para hacer un seguimiento sistemático de su integración ni para documentar buenas prácticas transferibles a otras instituciones.

Las entrevistas indican que, aunque algunos programas financiados por la AACID requieren informes de seguimiento, estos suelen centrarse en el cumplimiento administrativo, sin un análisis en profundidad sobre el impacto de la ECG en el aprendizaje del alumnado. La falta de evaluación impide identificar qué estrategias están funcionando y cuáles requieren ajustes.

Desigualdades en la implementación entre centros educativos: el grado de implementación de la ECG varía significativamente entre los distintos centros educativos. Mientras que algunos han logrado incorporar la ECG de manera estructurada gracias al compromiso de los equipos directivos y docentes, en otros su presencia es prácticamente inexistente. Los factores que explican esta desigualdad incluyen:

- La falta de apoyo institucional en ciertos centros que no consideran prioritaria la ECG.
- Diferencias en la disponibilidad de recursos y en el acceso a formación docente.
- Mayor presencia de la ECG en centros con redes de colaboración con ONGD, en contraste con aquellos que no participan en este tipo de iniciativas.

3.5 Oportunidades para la introducción e implementación de la ECG en la educación formal

Si bien las entrevistas y el análisis documental confirman que la implementación de la ECG sigue siendo desigual, también evidencian que el marco normativo vigente ofrece una base sólida para su desarrollo. La LOMLOE y la Agenda 2030 establecen directrices claras, y diversas iniciativas en Andalucía han buscado alinearse con estos principios.

El reto, por tanto, no es solo disponer del marco, sino operativizarlo de forma efectiva, acompañada y sostenida. El trabajo de campo señala avances, aunque aún sin una consolidación suficiente dentro del sistema educativo: «No es que falte un marco, sino que no hay una estrategia clara para aterrizarlo en el día a día de los centros. No se establecen criterios específicos ni se acompaña al profesorado para integrar la ECG en su planificación escolar». De ahí la oportunidad de traducir las directrices en estrategias concretas con guías de aplicación, acompañamiento y formación docente estructurada, además de mecanismos de evaluación con indicadores y metas.



Los datos del cuestionario reflejan un **interés creciente del profesorado por metodologías que integren la ECG**: el 72 % considera necesarios estos enfoques, pero solo el 35 % declara haber recibido formación específica.

El trabajo de campo documenta, asimismo, **procesos de institucionalización en centros que han pasado de experiencias puntuales a prácticas estables mediante proyectos interdisciplinarios**: *«Al principio eran experiencias aisladas; ahora forman parte de la identidad del colegio y el alumnado demanda más actividades en esta línea»*. Esto sugiere que la ECG genera efectos positivos y sostenibles cuando concurren apoyo institucional, acompañamiento docente y recursos suficientes; la clave es consolidar estrategias de formación, seguimiento y evaluación en los centros.

En Andalucía, las ONGD han sido impulsoras principales —formaciones, materiales didácticos, pilotos—, pero su alcance estructural se ve limitado por una articulación débil con la administración educativa y por la temporalidad de la financiación. Como sintetiza una observación: *«Cuando implementamos programas de ECG en los centros, los resultados son claros: el alumnado desarrolla pensamiento crítico y se involucra activamente. Pero falta un sistema que garantice la permanencia de estas iniciativas más allá de proyectos puntuales»*. De ello se desprende la necesidad de vínculos estables (p. ej., convenios y líneas específicas) que permitan escalar e institucionalizar las prácticas.

Otra demanda reiterada en entrevistas y cuestionarios es la formación específica del profesorado. Un docente lo expresa así: *«Las formaciones que existen suelen ser esporádicas o dependen de iniciativas externas. Necesitamos que la ECG forme parte de la formación inicial y permanente del profesorado, no algo añadido»*. A ello se suma la **falta de recursos prácticos y transferibles al aula y la necesidad de propuestas con enfoque aplicado que faciliten la adaptación metodológica**.

En cuanto a metodologías, el ABP, el ApS y, en menor medida, la gamificación, muestran eficacia para la integración transversal de la ECG. Un testimonio docente lo ilustra: *«Trabajamos la ECG a través de proyectos de sostenibilidad. Cuando conectan la teoría con acciones concretas, el aprendizaje es mucho más significativo»*. Estas dinámicas requieren tiempos de coordinación y criterios de evaluación coherentes para consolidarse.

La digitalización y el uso de plataformas interactivas amplían, además, las posibilidades de la ECG: la enseñanza en línea y los recursos digitales facilitan experiencias internacionales síncronas y asíncronas, debates globales y trabajo colaborativo con alumnado de otros países.

Por último, el contexto —cambio climático, desigualdad, conflictos— ha incrementado el interés social y educativo por la ciudadanía global. Así se observa en campo: *«El alumnado es cada vez más consciente de los problemas globales. Pregunta por temas que antes ni se planteaban en el aula. Es un momento clave para canalizar esta motivación hacia aprendizajes significativos»*. Este impulso configura una ventana de oportunidad para consolidar la ECG como eje formativo del siglo XXI, promoviendo una enseñanza comprometida con los desafíos globales y con el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado.

3.6 Importancia otorgada a la ECG y los temas globales, y su relación con el currículo.

El análisis de las entrevistas y de las respuestas del formulario refleja que, si bien la ECG es vista como una herramienta educativa clave, su importancia dentro del currículo sigue siendo ambigua y dependiente de



múltiples factores. Tanto el profesorado como el personal técnico reconocen el potencial de la ECG para formar a un alumnado más crítico y comprometido con su entorno, pero su integración en la enseñanza formal se percibe como un reto constante debido a la falta de institucionalización y de estrategias claras de implementación.

La LOMLOE y la Agenda 2030 proporcionan un respaldo normativo sólido, pero los testimonios recogidos indican que la ECG sigue sin consolidarse como un pilar estructural del currículo. Tal y como se enfatiza, la ECG *"Aparece en los documentos oficiales, pero en el aula sigue siendo algo complementario. No está claro cómo debemos trabajarla ni cómo evaluarlo de manera transversal."*

Asimismo, uno de los desafíos más señalados en las entrevistas es la **rigidez del currículo y la falta de formación específica**: *"No se trata solo de incluir la ECG en los contenidos, sino de cambiar la manera en que se enseña. La enseñanza tradicional no facilita su integración y, sin metodologías activas, el alumnado no interioriza estos conceptos de manera significativa."*

En este sentido, algunos centros han incorporado la ECG en distintas áreas del conocimiento. Sin embargo, no todos los centros cuentan con la misma capacidad para desarrollar este enfoque, lo que genera desigualdades en la implementación.

La participación de las ONGD ha sido clave para paliar estas carencias, pero su impacto sigue estando limitado por la falta de articulación con la administración educativa. Un representante de ONGD destacó este problema en su testimonio cuando señalaba que *"Trabajamos con docentes motivados, pero sin respaldo institucional. Muchas veces, los proyectos de ECG dependen de la voluntad individual de cada centro y no de una estrategia a largo plazo."*

Este comentario refuerza la idea de que **la ECG sigue dependiendo en gran medida de la iniciativa de cada centro y docente, sin una estrategia clara que garantice su integración sostenida.**

Otro punto clave señalado en el formulario es la relación de la ECG con la formación del alumnado en pensamiento crítico y acción ciudadana, enfatizando en la idea de que *"no basta con hablar de la desigualdad o el cambio climático, el alumnado necesita herramientas para actuar en su comunidad. Si lo ven como un problema abstracto, no se sienten parte de la solución."*

Finalmente, el análisis evidencia que **la ECG tiene un alto potencial transformador cuando se implementa mediante metodologías activas y participativas y se vincula a la realidad local del alumnado**, permitiendo que comprendan la interconexión entre los problemas globales y sus propios entornos. Sin embargo, la falta de estrategias claras para su continuidad y evaluación limita su consolidación como un enfoque estructural dentro del sistema educativo.

A pesar del reconocimiento creciente de la ECG como un eje clave para la formación de una ciudadanía crítica y comprometida, su implementación sigue dependiendo de esfuerzos individuales y de proyectos específicos, en lugar de integrarse de manera sistemática en el currículo. La ausencia de mecanismos de seguimiento y evaluación dificulta la consolidación de iniciativas exitosas, haciendo que muchas de ellas se queden en experiencias puntuales sin consolidar cambios sostenibles en el modelo educativo.



3.7 Recomendaciones de los actores

Las recomendaciones extraídas del análisis de entrevistas, el formulario y la documentación disponible reflejan un consenso claro entre los actores implicados en la ECG en Andalucía: se requiere un enfoque más estructural, coordinado y sostenido. Aunque existe un reconocimiento generalizado de su importancia, la implementación real sigue presentando brechas significativas que demandan acciones concretas.

1. Mejor integración curricular: la principal recomendación en este sentido es que la ECG cuente con criterios de evaluación definidos, resultados de aprendizaje esperados e indicaciones metodológicas operativas, de manera que no dependa de la iniciativa individual de los docentes o de proyectos externos.

2. Mayor formación y acompañamiento docente: los actores consultados recomiendan que la formación en ECG sea parte de la formación inicial del profesorado y no solo un complemento opcional en cursos específicos. Además, se solicita un acompañamiento pedagógico continuo (mentoría, comunidades de práctica y tiempos de coordinación) para asegurar que los docentes puedan aplicar lo aprendido de manera efectiva.

3. Coordinación entre administraciones y ONGD: se propone establecer espacios de diálogo regulares entre administración, ONGD y centros educativos para garantizar que los esfuerzos no sean aislados y que los proyectos exitosos puedan replicarse en otros contextos.

4. Evaluación del impacto de la ECG: se recomienda desarrollar herramientas de evaluación específicas que permitan analizar cómo la ECG se está integrando en las aulas, implementar procesos de seguimiento periódicos con docentes y estudiantes para ajustar metodologías y estrategias y crear un repositorio de buenas prácticas donde los centros puedan compartir experiencias exitosas.

4. Conclusiones y recomendaciones

En definitiva, el estado de la ECG en Andalucía revela una realidad compleja, fragmentada y altamente dependiente de iniciativas individuales. Si bien existe un respaldo institucional para su inclusión en la enseñanza formal, la ECG aún no ha logrado consolidarse como un eje estructural dentro del currículo educativo. En este sentido, es fundamental que los distintos actores implicados—administración educativa, profesorado, ONGD y comunidad escolar—trabajen de manera coordinada para garantizar su implementación efectiva.

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones en base a los principales desafíos identificados:

Fortalecer la presencia de la ECG en el currículo escolar

Aunque la ECG aparece reflejada en la normativa (p. ej., LOMLOE y Agenda 2030), su aplicación en los centros educativos sigue siendo opcional y fragmentada. La falta de directrices claras sobre su implementación provoca que algunos centros la trabajen de manera activa, mientras que en otros apenas se mencione. Esta disparidad genera inequidades en el acceso del alumnado a una formación en ciudadanía global y pensamiento crítico.

El currículo educativo debe reconocer la ECG como un componente transversal, con criterios de evaluación definidos y orientaciones planificadas que faciliten su integración en distintas asignaturas. Para evitar que su



implementación dependa exclusivamente de la motivación individual del profesorado o de proyectos externos, es necesario desarrollar un marco de referencia claro y operativo que establezca cómo y en qué medida debe aplicarse en cada etapa educativa.

Además, es clave alinear la ECG con metodologías activas y proyectos interdisciplinares, de modo que el alumnado no solo adquiera conocimientos teóricos, sino que pueda desarrollar competencias cívicas y globales de manera práctica. Por ejemplo, el abordaje de problemas globales conectados con la realidad local del alumnado ha demostrado favorecer el aprendizaje significativo y el compromiso social.

Garantizar formación y apoyo continuo al profesorado

Uno de los principales desafíos para la implementación de la ECG es la falta de formación específica del profesorado. La ausencia de capacitación genera incertidumbre y hace que muchos docentes no se sientan preparados para integrar en sus asignaturas.

Para consolidar la ECG en el sistema educativo, es fundamental que la formación docente no sea opcional ni complementaria, sino parte del itinerario formativo desde la formación inicial. Los programas de formación en las universidades y másteres de educación deben incluir contenidos específicos sobre ECG, metodologías activas y herramientas para su implementación en distintas materias.

A nivel de formación continua, es necesario establecer itinerarios formativos con componente práctico para el profesorado en activo, que vayan más allá de sesiones teóricas y se centren en estrategias aplicables en el aula. Además, el acompañamiento docente es clave para asegurar que la formación se traduzca en cambios efectivos en la práctica educativa. Espacios de intercambio, asesoramiento pedagógico y comunidades de aprendizaje pueden contribuir a que el profesorado disponga de recursos sin que ello suponga una sobrecarga adicional en su planificación.

Mejorar la coordinación entre administración, ONGD y comunidad educativa

El análisis de las entrevistas revela que la ECG en Andalucía ha sido impulsada en gran medida por las ONGD, sin embargo, su impacto sigue siendo limitado debido a la falta de articulación con la administración educativa y la ausencia de estrategias de continuidad. Por ello, es necesario establecer mecanismos de colaboración permanentes entre la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, la AACID y las ONGD, que permitan coordinar esfuerzos y evitar la duplicidad de acciones. La creación de mesas de trabajo interinstitucionales podría facilitar el diseño de estrategias conjuntas que integren la ECG de manera estructural en los planes educativos.

Garantizar una financiación estable y sostenida para las ONGD y los programas de ECG

Uno de los obstáculos más significativos identificados en el análisis es la falta de estabilidad financiera para las iniciativas de ECG, en especial aquellas impulsadas por ONGD. Si bien estas organizaciones han sido fundamentales para la implementación de ECG en los centros educativos, su trabajo depende de convocatorias temporales de financiación, lo que impide la continuidad de los programas y limita su impacto a largo plazo en muchos casos.

En este contexto, el reconocimiento del trabajo de las ONGD es clave para fortalecer su papel dentro del sistema educativo. Su contribución ha sido fundamental en la creación de materiales didácticos, formación docente y programas de sensibilización, por lo que es necesario institucionalizar su participación en el diseño y desarrollo de políticas educativas, así como es fundamental garantizar un presupuesto estable que permita el desarrollo de iniciativas coordinadas con la administración educativa.



Implementar mecanismos de evaluación para medir el impacto de la ECG

Para garantizar una implementación efectiva, es necesario desarrollar herramientas de seguimiento y evaluación que permitan medir la progresión del alumnado en relación con los objetivos de la ECG. Además, estos mecanismos deben ser accesibles y útiles para el profesorado, evitando que se conviertan en trámites burocráticos sin impacto real en la enseñanza.

Las evaluaciones periódicas pueden facilitar la identificación de buenas prácticas y el ajuste de estrategias en función de los resultados obtenidos. La creación de un repositorio de experiencias exitosas permitiría a los centros educativos acceder a metodologías contrastadas y replicar aquellas que han demostrado ser más efectivas.

Vincular la ECG con la realidad del alumnado y fomentar metodologías activas

Uno de los elementos clave que surge del análisis es que la ECG tiene mayor impacto cuando se integra a través de metodologías activas que permitan al alumnado desarrollar un aprendizaje significativo. La enseñanza basada en la resolución de problemas reales, la conexión entre lo global y lo local y el uso de estrategias participativas facilitan la interiorización de los principios de la ECG y fomentan un compromiso más profundo con los valores de ciudadanía global.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje-servicio o la gamificación han demostrado ser enfoques eficaces para integrar la ECG de manera transversal en distintas asignaturas, promoviendo la interacción del alumnado con su entorno y reforzando su sentido de responsabilidad social. Además, la digitalización y el acceso a plataformas interactivas han abierto nuevas oportunidades para la enseñanza de la ECG, permitiendo la conexión con estudiantes de otros países, la participación en foros internacionales y el acceso a recursos educativos en línea que amplían su perspectiva sobre los desafíos globales.

Por último, el contexto social actual refuerza la necesidad de consolidar la ECG como un pilar educativo. La creciente preocupación por el cambio climático, la desigualdad social y los conflictos internacionales ha despertado el interés del alumnado en estos temas. La escuela debe aprovechar esta motivación para ofrecer una educación que no solo proporcione conocimientos, sino que también les ayude a desarrollar competencias críticas y creativas que les permitan comprender su papel en la sociedad global.

Promover el protagonismo y la participación activa del alumnado en la ECG

Para que la ECG sea verdaderamente transformadora, no basta con la implementación de metodologías activas; es esencial que el alumnado asuma un papel protagonista en su proceso de aprendizaje. Actualmente, la participación estudiantil en el diseño, implementación y evaluación de iniciativas de ECG es limitada y depende en gran medida de la estructura organizativa de cada centro educativo.

Se recomienda fomentar espacios de participación en los que los estudiantes puedan contribuir al desarrollo de proyectos de ECG dentro de sus comunidades educativas. Consejos de alumnado, asambleas escolares o proyectos de aprendizaje-servicio pueden servir como plataformas para que los y las estudiantes no solo reflexionen sobre los desafíos globales, sino que también propongan y ejecuten acciones concretas para afrontarlos.

Además, es importante que la ECG se conciba como una herramienta para potenciar la autonomía del alumnado, permitiéndole identificar problemáticas que le afectan directamente y desarrollar iniciativas de



impacto real en su entorno. Para ello, es clave integrar mecanismos de consulta y participación dentro de los centros escolares, asegurando que la voz del alumnado se tenga en cuenta en la planificación y evaluación de los programas educativos relacionados con la ciudadanía global.

5. Bibliografía

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). (2007). [*Estrategia Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*](#).

Asegurado Garrido, A., & Marrodán Gironés, J. (2021). [*La LOMLOE y su análisis. Una mirada crítica. Editorial*](#)

Calvo, A. (2017), [*The state of development education in Spain: Initiatives, trends and challenges*](#).

Consejo de Europa. (2050). https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/6560ff9dbe852f2d72511dc1/1700855714086/GE2050-declaration_ES.pdf 2023.

García Álvarez, David (2022), Educación para la ciudadanía y dimensión europea en el nuevo currículo para la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

Global Education Network Europe (GENE) (2018). [*The State of Global Education in Europe*](#).

Gobierno de España. (2020). <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf> Boletín Oficial del Estado (BOE), núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868-122953.

Gobierno de España. (2020). [*Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030. Un proyecto de país para hacer realidad la Agenda 2030*](#). Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

Junta de Andalucía. (2020). [*Currículo ESO Andalucía*](#). Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA).

Junta de Andalucía. (2014). [*III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado*](#). Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA), núm. 2, de 9 de septiembre de 2014.

Junta de Andalucía. (2022). [*Plan estratégico para la Igualdad de mujeres y hombres en Andalucía 2022-2028*](#). Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.

Junta de Andalucía. (2024). [*III Plan de Igualdad de Género en Educación 2024/2028*](#). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Junta de Andalucía. (2020). [*Programa CIMA. Programa para la Innovación y mejora del aprendizaje*](#). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Junta de Andalucía. (s.f.). [*PACODE: III Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo*](#).





Junta de Andalucía. (2006). [*Estrategia andaluza de educación ambiental*](#). Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible.

Movimiento 4.7. (2020), Varias ONGD. [*La educación transformadora para la ciudadanía global en el sistema educativo español*](#).

Movimiento 4.7 (2023). Varias ONGD. [*Ser y saber. Perfil docente para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global*](#).

Robles Vílchez, M. C. (2010), [*Construcción de la ciudadanía en el ámbito escolar: un estudio de la educación cívica en la costa granadina \[tesis doctoral\]*](#). Universidad de Granada. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/15075>

Zafra, I. (2022b, 28 de marzo). El retraso en aprobar el gran cambio en la enseñanza dispara la preocupación en los centros: «No podemos avanzar casi nada». El País. https://elpais.com/educacion/2022-03-28/el-retraso-en-aprobar-el-gran-cambio-en-la-ensenanza-dispara-la-preocupacion-en-los-centros-no-podemos-avanzar-casi-nada.html?rel=buscador_noticias

Otros enlaces

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), [**Estudio comparativo del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad \(PAEAS\) con las estrategias autonómicas de educación ambiental**](#).

CAONGD, Grupo EpD, [**Guía de recursos de Educación para el Desarrollo**](#)

[Evaluación ambiental de planes y programas](#)

[Movimiento 4.7](#)





From school curricula
to youth actions
for sustainable development

globaleducationtime.eu



Lead Partner



Project Partners



Associated Partner



Co-funded by
the European Union

Este documento se elaboró con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los socios del proyecto y no refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea.