

TRATAMIENTO DE RETOS GLOBALES EN LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

ESTUDIO DE CASO: ANDALUCÍA

ESTUDIOS

ECG en libros de texto

Elisabet Padial García

Diciembre de 2025



Global
Education
Time

From school curricula
to youth actions
for sustainable development

globaleducationtime.eu



ÍNDICE

SECCIÓN 1

1.1 Breve descripción de los libros de texto educativos en Andalucía	2
--	---

SECCIÓN 2

2.1 Educación en Valores Cívicos y Éticos	4
2.1.1 Descripción general	
2.1.2 Justificación de la inclusión	
2.1.3 Metodología de auditoría	
2.1.4 Alineación: currículo, pedagogía de ECG y grandes ideas del proyecto GET:	
2.1.4.1 Alineación con el/los documento(s) curricular(es)	
2.1.4.2 Práctica pedagógica de ECG	
2.1.4.3 Proyecto GET: 4 grandes ideas	
2.2. Geografía e Historia	10
2.2.1. Descripción general	
2.2.2 Justificación de la inclusión	
2.2.3 Metodología de auditoría	
2.2.4 Alineación: currículo, pedagogía de ECG y grandes ideas del proyecto GET	
2.2.4.1 Alineación con el/los documento(s) curricular(es)	
2.2.4.2 Práctica pedagógica de ECG	
2.2.4.3 Proyecto GET: 4 grandes ideas	
2.3. Biología y Geología	17
2.3.1 Descripción general	
2.3.2 Justificación de la inclusión	
2.3.3 Metodología de auditoría	
2.3.4 Alineación: currículo, pedagogía de ECG y grandes ideas del proyecto GET:	
2.3.4.1 Alineación con el/los documento(s) curricular(es)	
2.3.4.2 Práctica pedagógica de ECG	
2.3.4.3 Proyecto GET: 4 grandes ideas	

SECCIÓN 3

3.1 Principales hallazgos	23
3.2 Recomendaciones	25

Bibliografía



SECCIÓN 1

1.1 Breve descripción de los libros de texto educativos en Andalucía

En Andalucía, los libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) no son simples “manuales para seguir un temario”; están regulados como materiales curriculares dentro de un marco definido. Su uso está vinculado al currículo LOMLOE para esta etapa, desarrollado en Andalucía por el Decreto 102/2023 y la Orden de 30 de mayo de 2023, así como a la normativa específica sobre depósito, registro, supervisión, selección y gratuidad de los libros de texto. En los centros sostenidos con fondos públicos, forman parte además de un sistema público de préstamo, no de una compra privada ordinaria.

Según la definición vigente en Andalucía, se considera libro de texto el material curricular destinado al alumnado que desarrolla de forma completa el currículo de una materia, ámbito o módulo. Puede presentarse en formato impreso o digital. En el caso del formato impreso, no debe incluir espacios para escribir o dibujar, porque debe ser reutilizable. En formato digital, debe ser compatible con el equipamiento utilizado en los centros andaluces y no depender de licencias de terceros para acceder a sus contenidos. Además, debe incorporar funciones de apoyo que permitan su uso sin depender siempre de una conexión externa.

En la ESO andaluza, el libro de texto se concibe como un material reutilizable, completo desde el punto de vista curricular y técnicamente compatible con el entorno escolar. En Andalucía, ninguna materia de ESO está obligada a utilizar libro de texto; los centros pueden sustituirlos por materiales curriculares propios o de uso compartido, siempre que desarrollen plenamente el currículo y sean coherentes con el Proyecto Educativo del centro.

Características que deben tener los contenidos

La normativa andaluza exige que los libros de texto se adapten a un nivel de rigor científico adecuado a la edad del alumnado y al currículo aprobado por las autoridades educativas. También deben reflejar y promover el respeto a los derechos, los valores constitucionales y estatutarios, la igualdad entre mujeres y hombres, y la normativa andaluza en materia de igualdad y prevención de la violencia de género. Además, deben incluir contenidos relacionados con la educación en valores y, específicamente, con la cultura andaluza. El preámbulo del Decreto 227/2011 establece expresamente que los materiales deben eliminar prejuicios culturales y estereotipos sexistas o discriminatorios. Las editoriales son entidades comerciales privadas y eligen a las personas autoras de los contenidos, ilustradoras, etc. La Consejería no interviene en la selección de autores ni en la elaboración del contenido, siempre que el libro de texto cumpla la normativa curricular y legal.

Los libros de texto están sujetos a supervisión dentro de los procedimientos ordinarios de inspección. No requieren autorización previa de la Consejería para existir o publicarse, pero deben estar inscritos en el Registro Andaluz de Libros de Texto para poder utilizarse en centros sostenidos con fondos públicos. Si se comprueba que un libro inscrito en el Registro no cumple estos criterios, la Junta de Andalucía puede iniciar su retirada del Registro. Además, si posteriormente se detecta que contiene contenidos inadecuados o delictivos, puede informar a los centros de que eviten utilizarlo mientras se resuelve el procedimiento.

Selección de libros de texto por parte de los centros

Los libros de texto utilizados en Andalucía deben estar inscritos en el Registro de Libros de Texto de la Comunidad Autónoma y, para el Programa de Gratuidad de Libros de Texto, solo pueden seleccionarse los que además figuren en el Catálogo de Libros de Texto Gratuitos. En los centros públicos, la propuesta parte de los órganos de coordinación docente de la materia (departamentos) y es aprobada por el Consejo Escolar.



Las instrucciones vigentes exigen que el profesorado defina previamente criterios pedagógicos que sustenten esa propuesta, y la orden curricular andaluza deja claro que cada centro concreta el currículo en su Proyecto Educativo y que las programaciones didácticas de las materias forman parte de dicho proyecto. Por tanto, el libro de texto debe ajustarse al enfoque pedagógico del centro, y no al revés.

La aprobación debe realizarse antes del 31 de mayo del curso escolar anterior, y la relación de libros de texto debe publicarse en junio. El periodo mínimo de vigencia del libro de texto impreso seleccionado es de cuatro cursos académicos.

Cómo deben utilizarse en el aula

El currículo de ESO no se organiza legalmente como una simple secuencia de capítulos, sino en torno a competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje. La Orden andaluza exige que las programaciones didácticas concreten estos elementos e incluyan situaciones de aprendizaje que atiendan a la diversidad, la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y las características del alumnado. En el ámbito estatal, la ESO también se orienta al aprendizaje significativo, la autonomía, el trabajo colaborativo y la educación para la sostenibilidad, el consumo responsable y el pensamiento crítico.

En Andalucía, el libro de texto es una herramienta de apoyo que ayuda a estructurar contenidos, lecturas, ejercicios o recursos, pero la enseñanza y la evaluación deben organizarse a partir de la programación didáctica del departamento, las situaciones de aprendizaje y las medidas de atención a la diversidad.

La normativa andaluza exige priorizar la inclusión y contempla metodologías colaborativas, proyectos y medidas de refuerzo y ampliación, que no necesariamente están incluidas en los libros de texto, sino que el profesorado desarrolla según las características de su alumnado o del contexto. Además, todos los centros deben garantizar un tiempo diario planificado de lectura de al menos 30 minutos durante toda la etapa.

Programa de Gratuidad de Libros de Texto en Andalucía

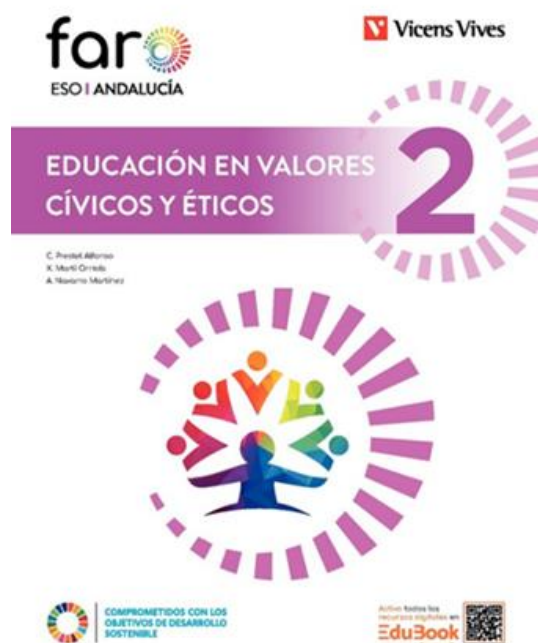
En Andalucía, el Programa de Gratuidad de Libros de Texto cubre al alumnado de ESO escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos, es decir, centros públicos y centros privados concertados. Los libros de texto son propiedad de la Administración educativa, se prestan al alumnado y permanecen en el centro al finalizar el curso para poder reutilizarse durante cuatro cursos escolares. El alumnado y las familias deben cuidarlos, devolverlos al finalizar el curso escolar o al trasladarse a otro centro, y reponer los ejemplares perdidos o deteriorados de forma intencionada. En cambio, los materiales complementarios o fungibles que no pueden reutilizarse no están incluidos y deben ser abonados por las familias. En los cursos en que se produce la renovación, las familias reciben un cheque-libro que solo puede utilizarse para obtener los libros designados por el centro.

Esta lógica de préstamo se extiende también, cuando el centro los elige, a los materiales curriculares de elaboración propia o de uso compartido: si se adquieren con cargo al programa, también pasan a ser propiedad de la Administración educativa y deben reutilizarse. Las instrucciones 2025/2026 añaden que los centros deben procurar tener en cuenta, en su selección, materiales transcritos al sistema Braille.



SECCIÓN 2

2.1 EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.



2.1.1 Descripción general

Público del libro de texto: Materia: Valores, Ciudadanía y Ética (Andalucía), 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria

Autoría del libro de texto: César Prestel, X Martí, A. Navarro

Título (original y en español): “Educación en valores cívicos y éticos 2. Andalucía (Faro)” / Educación en Valores Cívicos y Éticos 2. Andalucía (Faro)

Editorial: Vicens Vives

Breve descripción del libro de texto: Proyecto educativo diseñado exclusivamente para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Andalucía, alineado con la LOMLOE, que promueve un aprendizaje significativo conectado con los retos del mundo actual. Basado en el desarrollo de situaciones reales de aprendizaje, incorpora el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y un enfoque de evaluación integral y competencial.

Precio de venta recomendado: 23 €

Breve descripción de elementos adicionales: Incluye vídeos, contenido 3D, mapas y recursos interactivos en la plataforma comercial Edubook, que permite su uso tanto dentro como fuera del aula, con o sin conexión a internet.



2.1.2 Justificación de la inclusión

Seleccionamos este libro de texto porque la serie Proyecto Faro es un referente de materiales alineados con la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), centrada en la inclusión mediante la accesibilidad de la enseñanza para todo el alumnado, la personalización del aprendizaje y la atención a la diversidad en el aula. Además, estos libros están muy valorados por el profesorado por sus Situaciones Reales de Aprendizaje, ya que utilizan metodologías activas que conectan los valores éticos y cívicos con retos del mundo real, fomentando el pensamiento crítico.

2.1.3 Metodología de auditoría

La auditoría sigue un análisis cualitativo de contenido de tipo codificación, guiado por la estructura y los criterios recogidos en el borrador de plantilla de auditoría de libros de texto del WP3. La metodología aplicada a los tres libros de texto constó de tres fases:

1. **Análisis estructural:** Esta fase consistió en examinar el índice del libro de texto para mapear su cobertura temática en relación con los contenidos obligatorios del currículo andaluz y las cuatro Grandes Ideas del proyecto GET (cambio climático, desigualdad de género, desigualdades globales y migración). Este mapeo permitió identificar elementos explícitos, vacíos temáticos y oportunidades potenciales para integrar conceptos de Educación para la Ciudadanía Global (ECG) dentro de la secuencia didáctica.
2. **Análisis de contenido:** Se realizó una revisión cualitativa detallada de la profundidad, complejidad y criticidad del contenido. Se prestó especial atención a la forma en que el libro representaba los temas clave de la ECG y a si estos se enmarcaban en discursos más amplios de justicia, agencia del alumnado y análisis sistémico.
3. **Análisis pedagógico:** La tercera línea de análisis se centró en las metodologías pedagógicas recomendadas, evaluando en qué medida las actividades propuestas fomentaban el aprendizaje basado en la indagación, el compromiso colaborativo, las pedagogías participativas y el pensamiento crítico.

2.1.4 Alineación: currículo, pedagogía de ECG y grandes ideas del proyecto GET:

2.1.4.1 Alineación con el/los documento(s) curricular(es)

El análisis del libro de texto Faro de Educación en Valores Cívicos para 2.º de Educación Secundaria Obligatoria muestra que su estructura, contenido y enfoque metodológico están plenamente alineados con el currículo oficial establecido por la Junta de Andalucía mediante la Orden de 30 de mayo de 2023, que desarrolla el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en el marco de la LOMLOE. La organización temática del libro coincide directamente con los bloques de saberes básicos definidos para la materia Educación en Valores Cívicos y Éticos, así como con las competencias específicas establecidas por la normativa para esta etapa.

El libro organiza sus contenidos en torno a seis áreas: educación emocional, reflexión ética, vida en sociedad, derechos humanos, justicia social y perspectiva ecosocial. Cada una de estas áreas se corresponde con los bloques curriculares oficiales. La sección dedicada a la educación emocional aborda el autoconocimiento, la gestión emocional, la empatía y las habilidades sociales, todos ellos contenidos del bloque “La persona y la identidad moral”. El capítulo centrado en la ética desarrolla contenidos relativos a valores, dilemas morales y teorías éticas, correspondientes al bloque “Reflexión ética”. La sección dedicada a la política aborda la democracia, la participación cívica y el funcionamiento de las instituciones, en línea con el bloque “Ciudadanía



y vida en sociedad”. Asimismo, el tratamiento de los derechos humanos, la dignidad, la igualdad y la cultura de paz se corresponde con el bloque “Derechos humanos y cultura de paz”. El contenido relativo a la justicia social se alinea con los saberes vinculados a equidad, solidaridad y cohesión social, mientras que el bloque final, centrado en la perspectiva ecosocial, encaja con los saberes relacionados con sostenibilidad, crisis climática y responsabilidad ambiental.

Desde el punto de vista metodológico, el libro adopta un enfoque plenamente coherente con los principios pedagógicos establecidos por la normativa vigente. La presencia de situaciones de aprendizaje contextualizadas, el uso de dinámicas cooperativas, la incorporación de recursos audiovisuales, la aplicación de rutinas de pensamiento y la inclusión de actividades de análisis crítico responden al modelo competencial que la Junta de Andalucía exige para esta materia. Asimismo, la diversidad de propuestas —incluidos proyectos, debates, análisis de casos, lectura guiada y actividades de investigación— facilita la evaluación formativa y continua, otro de los elementos centrales del enfoque curricular actual.

Desde una perspectiva competencial, el libro contribuye al desarrollo de las cinco competencias específicas establecidas por el currículo andaluz. Las actividades sobre educación emocional y habilidades sociales promueven la competencia relacionada con el desarrollo personal y moral. Los talleres de ética, los debates y el análisis de dilemas contribuyen al razonamiento ético y a la toma de decisiones informada. Las propuestas relacionadas con democracia y participación cívica permiten trabajar la competencia vinculada a la convivencia democrática. Las actividades centradas en derechos humanos, igualdad y justicia social fomentan el compromiso cívico y la defensa de la dignidad humana. Por último, los proyectos relacionados con sostenibilidad y huella ecológica desarrollan la competencia ecosocial, esencial en el marco de la LOMLOE.

En conjunto, puede concluirse que el libro de texto Faro de Educación en Valores Cívicos es un recurso didáctico plenamente adecuado para impartir esta materia en 2.º de ESO conforme al currículo andaluz. Su coherencia temática, orientación competencial y metodología activa lo convierten en una herramienta alineada con los objetivos educativos y los principios pedagógicos establecidos por la Orden de 30 de mayo de 2023.

2.1.4.2 Práctica pedagógica de ECG

El libro de texto analizado apoya las prácticas pedagógicas recomendadas para la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) al estructurar su enfoque didáctico en torno a situaciones de aprendizaje. Este enfoque permite que el alumnado no solo reciba información, sino que actúe como agente de su propio aprendizaje resolviendo retos vinculados a contextos reales y significativos. Cada unidad plantea un “reto” práctico, como organizar una jornada por la paz o elaborar guías de seguridad digital, fomentando así una metodología orientada a la acción y al compromiso con la comunidad.

Asimismo, el libro promueve el pensamiento crítico y la indagación, elementos clave de la ECG, mediante secciones habituales como “Rutinas de pensamiento” y “Talleres de ética”. Estas herramientas favorecen el diálogo razonado y la reflexión profunda sobre dilemas actuales, como los desafíos éticos de la tecnología, el futuro del transhumanismo o la calidad de la democracia. Además, la normativa andaluza que regula este material exige explícitamente que sus contenidos promuevan el respeto a los derechos humanos y la eliminación de cualquier prejuicio cultural o estereotipo sexista.

La perspectiva “glocal” y la sostenibilidad son también pilares fundamentales del libro, con unidades dedicadas íntegramente a la justicia social y la ciudadanía global. El contenido incorpora explícitamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), vinculándolos con saberes básicos sobre interdependencia ecosocial, consumo responsable y análisis de huellas ecológicas. Este enfoque ayuda al alumnado a comprender la conexión intrínseca entre las formas de vida locales y su impacto en el entorno global.



Por último, el recurso fomenta el trabajo colaborativo y la inclusión, capacidades esenciales para la participación activa en una sociedad diversa. Las actividades propuestas requieren interacción respetuosa y toma colectiva de decisiones, en consonancia con las orientaciones de la Junta de Andalucía, que priorizan la atención a la diversidad y el uso de metodologías cooperativas. En conjunto, el material se presenta como una herramienta de apoyo que pone el currículo oficial al servicio de la formación de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con el bien común.

2.1.4.3 Proyecto GET: 4 grandes ideas

Grandes Ideas: Cambio climático

El análisis del libro Faro: Educación en Valores Cívicos y Éticos 2 muestra una alineación sustancial con los resultados de aprendizaje propuestos en el documento Grandes Ideas sobre Cambio Climático, integrando la alfabetización climática científica y ética en su sección sobre la perspectiva ecosocial. El libro aborda estos conceptos mediante un marco basado en valores que responde a las competencias exigidas por la normativa educativa.

En cuanto al estudio de las causas y los procesos del fenómeno, el libro desarrolla contenidos específicos sobre la superación de los límites planetarios y la perspectiva ecosocial. Estos temas permiten al alumnado comprender la relevancia de la amenaza climática y el papel humano en el actual aumento de la temperatura global. El libro vincula directamente los estilos de vida y las pautas de consumo con la producción de gases de efecto invernadero y el desarrollo industrial, cumpliendo así el objetivo de ayudar al alumnado a identificar las actividades responsables del cambio climático.

En relación con los impactos y la justicia climática, el libro aborda explícitamente la desigualdad en un mundo global y la noción de la Tierra como bien común. Este enfoque es clave para analizar cómo el cambio climático afecta de forma desproporcionada a las comunidades más vulnerables, especialmente en el Sur Global. Además, el tratamiento de la protección animal en el libro se alinea con la necesidad de comprender las consecuencias del calentamiento global para la biodiversidad y el riesgo de extinción de especies. La estructura de los contenidos también permite introducir de forma sencilla la conexión entre degradación ambiental y migración climática.

Por último, el libro aborda ampliamente el ámbito de la acción y las soluciones a través de sus “Talleres de ética” y sus vínculos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Al proponer debates sobre perspectivas antropocéntricas y biocéntricas, ayuda al alumnado a comprender la importancia del principio de precaución y la necesidad de adoptar medidas de mitigación y adaptación. Asimismo, el énfasis del libro en el papel activo de la persona y la participación en la acción colectiva refuerza el aprendizaje sobre la responsabilidad personal y comunitaria necesaria para construir un futuro sostenible para la vida en la Tierra.

Grandes Ideas: Desigualdades de género

El libro Faro: Educación en Valores Cívicos y Éticos 2 muestra una sólida coherencia con los objetivos de aprendizaje establecidos en el documento Grandes Ideas sobre Desigualdades de Género, integrando los conceptos de identidad, roles y justicia social a lo largo de sus unidades. El libro permite al alumnado trabajar la distinción entre sexo, género e identidad de género, abordando la experiencia individual y la construcción social de la feminidad y la masculinidad, tal como propone el marco de referencia. Este enfoque resulta especialmente visible en la primera unidad, dedicada a la educación emocional y al autoconocimiento, donde se sientan las bases para comprender la diversidad y la igualdad.



En relación con los roles y normas de género, el libro se alinea con la necesidad de explicar cómo estas construcciones influyen en la vida de las personas y cómo cambian con el tiempo. A través de sus contenidos sobre ética y sociedad, ayuda al alumnado a identificar estereotipos y prejuicios, cumpliendo la exigencia normativa de eliminar visiones discriminatorias y promover el respeto a la dignidad humana. Además, la cuarta unidad explora en profundidad la historia de los derechos y el feminismo, lo que permite conocer las luchas históricas de mujeres como Mary Wollstonecraft y Sojourner Truth y comprender las causas profundas de las desigualdades actuales.

El tratamiento de la violencia de género y de las desigualdades de poder ocupa también un lugar importante en el libro, en línea con los resultados de aprendizaje dirigidos a definir la vulnerabilidad de mujeres y niñas ante distintas formas de violencia. El libro vincula estos problemas con la estructura del patriarcado y la falta de autonomía corporal en diferentes partes del mundo, promoviendo una mirada crítica sobre la justicia y la legalidad. Asimismo, aborda la interseccionalidad al establecer conexiones entre el género y otras formas de discriminación, como la discapacidad o la migración, especialmente en sus unidades dedicadas a la justicia social y la ciudadanía global.

Por último, el libro refuerza los objetivos relativos a la acción y a las políticas de igualdad al distinguir entre igualdad de género y equidad de género. Al incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el Objetivo 5 de la Agenda 2030, orienta al alumnado hacia la comprensión de la importancia del empoderamiento económico y la representación igualitaria. A través de sus talleres de ética y situaciones de aprendizaje, el recurso no solo ofrece teoría, sino que invita al alumnado a convertirse en agente de cambio, alineándose con la idea de que la educación es una herramienta fundamental para romper techos de cristal y garantizar condiciones de igualdad real.

Grandes Ideas: Migración

El libro *Faro: Educación en Valores Cívicos y Éticos 2* guarda una estrecha relación con los objetivos de aprendizaje del documento *Grandes Ideas sobre Migración*, ya que integra el fenómeno migratorio dentro de los marcos de justicia global, derechos humanos e interdependencia ecosocial. El libro aborda la migración no como un hecho aislado, sino como una característica intrínseca de la existencia humana y del mundo actual, permitiendo al alumnado comprender este proceso tanto a escala local como internacional.

En cuanto a los fundamentos legales y las causas del desplazamiento, el libro vincula el estudio de los derechos humanos y la historia de los derechos con la libertad de circulación y el derecho a elegir el lugar de residencia. Al tratar temas como la naturaleza de la sociedad y las estructuras sociales, permite analizar factores de “atracción” y “expulsión”, como la búsqueda de seguridad, empleo o mejores condiciones de vida ante la pobreza o el conflicto. Además, la inclusión de la memoria democrática y de la historia de los derechos ayuda a establecer conexiones entre acontecimientos pasados —como los procesos de colonización— y los flujos migratorios contemporáneos hacia Europa.

El análisis de la brecha de igualdad y del cambio climático como motores de la migración constituye otro punto clave de convergencia. El libro dedica secciones específicas al mundo global y desigual, así como a la perspectiva ecosocial, lo que permite explicar cómo la degradación planetaria y la falta de recursos en el Sur Global generan migración ambiental. El tratamiento de la justicia social ayuda al alumnado a comprender el papel de las remesas y cómo la desigualdad económica entre países configura el bienestar familiar, alineándose con el objetivo de comprender la dimensión económica de la migración.

En relación con la convivencia en sociedades diversas, el libro aborda la construcción de la identidad y la relación con “el otro” a través de sus contenidos sobre ciudadanía global y grupos de pertenencia. Proporciona herramientas para identificar prejuicios y discriminación, analizando cómo las representaciones mediáticas de



la inmigración pueden influir en la percepción pública y la cohesión comunitaria. Asimismo, la presencia de temas relacionados con la legislación y los derechos de la infancia permite comprender la finalidad de las leyes de igualdad y la protección de los grupos más vulnerables.

Por último, el libro aborda los riesgos y desafíos éticos del proceso migratorio, incluida la lucha contra la desigualdad y la promoción de una cultura de paz. A través de sus “Talleres de ética” y su enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el recurso fomenta el análisis de la explotación y de los peligros que afrontan las personas migrantes a manos de mafias o traficantes. También ofrece un marco para debatir las estrategias gubernamentales destinadas a controlar o favorecer la migración según sus necesidades de personal cualificado, promoviendo en el alumnado una mirada crítica y empática hacia las historias individuales de las personas migrantes.

Grandes Ideas: Desigualdades globales

El libro *Faro: Educación en Valores Cívicos y Éticos 2* muestra una alineación coherente con los conceptos clave y los resultados de aprendizaje detallados en el documento *Grandes Ideas sobre Desigualdades Globales*, especialmente a través de su sección sobre ciudadanía global y justicia. Permite al alumnado comprender la desigualdad no solo como una diferencia de ingresos o riqueza, sino también como un factor que condiciona el acceso a servicios básicos y la protección de los derechos humanos. Al abordar el “mundo global y desigual” en su quinta unidad, el libro refleja el objetivo de analizar cómo la riqueza se concentra en el Norte Global mientras una gran parte de la población mundial vive en la pobreza.

En cuanto a las causas históricas y sistémicas, el libro proporciona el contexto necesario para comprender que la desigualdad actual tiene raíces profundas en procesos como la colonización europea y la Revolución Industrial. Este contenido permite explicar por qué el sistema económico global actual mantiene a menudo a los países de renta baja en condiciones comerciales desfavorables o atrapados en una deuda financiera difícil de pagar. Además, al abordar la naturaleza de la sociedad, conecta con la idea de que los conceptos de justicia e igualdad son fundamentales para los seres humanos, remitiendo a movimientos históricos que han intentado corregir estas disparidades a lo largo de los siglos.

El libro también destaca por la forma en que interrelaciona la desigualdad con otros problemas globales como la educación, la salud y el medio ambiente. Resalta el papel crucial de la educación (ODS 4) en el aumento de los niveles salariales y la reducción de la brecha de género en alfabetización. Asimismo, al tratar la salud como un derecho básico (ODS 3), ayuda a visibilizar las enormes diferencias en mortalidad infantil entre países ricos y pobres. La perspectiva ecosocial de la unidad final refuerza la idea de que los países con menos recursos son los más vulnerables a los efectos del cambio climático, pese a ser los que menos CO2 producen.

Por último, el libro se alinea con el apartado de acción y soluciones al centrarse en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en el ODS 10, dedicado a reducir las desigualdades. A través de sus propuestas de aprendizaje, promueve el conocimiento de iniciativas de la sociedad civil como el Comercio Justo o las campañas de cancelación de la deuda externa, que han logrado avances significativos en equidad internacional. El recurso empodera al alumnado al mostrar que las acciones individuales y colectivas son esenciales para generar una diferencia global y avanzar hacia un mundo en el que el bienestar de la comunidad prevalezca sobre el crecimiento económico exclusivo.



2.2. GEOGRAFÍA E HISTORIA



2.2.1. Descripción general

Público del libro de texto: Geografía e Historia, 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria

Autoría del libro de texto: Algaida Editores S.A.

Título (original y en español): Geografía e Historia 4.º ESO / Geografía e Historia, 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria

Editorial: Algaida

Breve descripción del libro de texto: Cubre la historia contemporánea, la configuración geopolítica actual y el estudio de la geografía y el patrimonio andaluces. Se caracteriza por un enfoque competencial e incorpora textos, mapas, imágenes, gráficos y actividades para la evaluación competencial.

Precio de venta recomendado: 42 €

Breve descripción de elementos adicionales: Ofrece una versión digital del libro de texto con contenido interactivo, actividades autocorregibles y acceso sin conexión, disponible principalmente a través de sus plataformas Algaida+ y Blinklearning.



2.2.2 Justificación de la inclusión

Algaida es una editorial de referencia en el ámbito educativo y literario en Andalucía, especialmente por su profundo conocimiento y respeto de la cultura y el patrimonio andaluces.

Seleccionamos este libro de texto porque es un recurso clave: se ha actualizado conforme a la normativa LOMLOE y está específicamente adaptado a la Comunidad Autónoma de Andalucía, lo que facilita un aprendizaje contextualizado de la geografía y la historia locales. Además, el temario se centra en el desarrollo de contenidos históricos relacionados con el siglo XX, la geopolítica y el mundo contemporáneo, ofreciendo así la perspectiva amplia requerida en 4.º de Educación Secundaria Obligatoria.

2.2.3 Metodología de auditoría

Véase Educación en Valores Cívicos y Éticos.

2.2.4 Alineación: currículo, pedagogía de ECG y grandes ideas del proyecto GET:

2.2.4.1 Alineación con el/los documento(s) curricular(es)

El libro de texto de Geografía e Historia de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), publicado por Algaida, está plenamente alineado con el currículo oficial de la Junta de Andalucía, regulado por la Orden de 30 de mayo de 2023. La estructura del libro, organizada en doce unidades didácticas, ofrece una cobertura completa de los saberes básicos sobre historia contemporánea requeridos para este curso, desde la crisis del Antiguo Régimen hasta los desafíos del siglo XXI. Esta alineación se observa en el tratamiento de procesos clave como las revoluciones liberales, la industrialización, el imperialismo y los grandes conflictos mundiales, todos ellos establecidos por el currículo andaluz como esenciales para comprender la transformación del ser humano de la servidumbre a la ciudadanía y el origen de los sistemas liberales.

El contenido del libro incorpora específicamente la identidad y la cultura andaluzas, cumpliendo el requisito normativo de contextualizar el aprendizaje en la realidad regional. El libro incluye secciones dedicadas a la Andalucía del siglo XIX, al periodo de la Restauración en la región y al proceso por el que Andalucía alcanzó su autonomía. Además, la inclusión de temas sobre memoria democrática y un proyecto final sobre la Guerra Civil en Andalucía aborda directamente los saberes obligatorios relativos a las experiencias históricas dolorosas del pasado reciente, así como al reconocimiento y reparación de las víctimas.

Desde el punto de vista metodológico, el libro adopta el enfoque estratégico del currículo andaluz: aprendizaje competencial y situaciones de aprendizaje. Cada unidad presenta una “Práctica destacada” vinculada a un “Producto final”, lo que permite al alumnado actuar como agente de su propio aprendizaje mediante tareas significativas y creativas. Algunos ejemplos son escribir un artículo de Wikipedia, componer una canción en defensa del medio ambiente, diseñar un cartel sobre la moda rápida o elaborar un boletín informativo sobre la actualidad, actividades que promueven el trabajo cooperativo y la resolución de problemas en contextos reales.

Por último, el libro refuerza el ámbito del compromiso cívico local y global y la alfabetización mediática exigida por la normativa andaluza. A través de actividades sobre propaganda, noticias falsas y uso de redes sociales como fuente de información, el material forma al alumnado en el uso crítico de las fuentes y en la identificación de la desinformación. Asimismo, la conexión entre los contenidos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), junto con el análisis de la actual crisis ecológica y civilizatoria, garantiza que el alumnado desarrolle una perspectiva crítica y responsable sobre los desafíos contemporáneos. En conjunto, el material de Algaida destaca como una herramienta de apoyo plenamente coherente con la programación didáctica y los principios pedagógicos establecidos por las autoridades educativas.



2.2.4.2 Práctica pedagógica de ECG

El libro de texto de Geografía e Historia de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), publicado por Algaída, muestra una sólida alineación con los principios de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) descritos en el currículo, especialmente a través de su enfoque en metodologías activas y compromiso social.

El libro implementa de forma sistemática el aprendizaje basado en proyectos (ABP), ya que cada unidad concluye con un “Producto final” que invita al alumnado a pasar de la teoría a la acción. Algunos ejemplos son crear una campaña de apoyo a personas refugiadas, producir un pódcast sobre conflictos actuales o preparar un boletín informativo: actividades que permiten al alumnado “desarrollar su voz” y proponer soluciones a problemas reales.

La promoción del pensamiento histórico y geográfico se estructura a través de las “Prácticas destacadas”, centradas en el análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como textos, mapas, fotografías y cine. El libro fomenta de manera constante el análisis de cuestiones actuales desde una perspectiva histórica, cumpliendo así el objetivo curricular de promover la reflexión. Esto puede observarse en actividades que comparan las condiciones laborales durante la Revolución Industrial con la “moda rápida” actual, o en el estudio de noticias falsas y propaganda frente a información factual, reforzando así la alfabetización mediática y el pensamiento crítico.

En relación con los enfoques transversales y el compromiso cívico, el libro incorpora explícitamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la conciencia ecosocial. Propone tareas como calcular la propia huella ecológica o crear canciones en defensa del medio ambiente. Asimismo, otorga un papel destacado a la igualdad de género mediante el análisis de sesgos en enciclopedias digitales, el examen del papel de las mujeres en la guerra o la creación de líneas de tiempo sobre los avances en derechos igualitarios, plenamente alineadas con los valores de la ECG.

Por último, el libro promueve la participación comunitaria y el uso de herramientas digitales para la acción cívica. Escribir artículos para Wikipedia, preparar presentaciones digitales para fortalecer la democracia o diseñar expositores enrollables para fomentar la participación electoral sitúan al alumnado como ciudadanía activa y responsable. Al abordar cuestiones sensibles como la memoria democrática, el conflicto israelí-palestino y la crisis civilizatoria, el libro garantiza que el aprendizaje vaya más allá del aula y se convierta en una herramienta de análisis y acción tanto en el entorno global como en el local.

2.2.4.3 Proyecto GET: 4 grandes ideas

Grandes Ideas: Cambio climático

El análisis del libro de texto de Geografía e Historia de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria revela una conexión directa con los resultados de aprendizaje definidos en el documento Grandes Ideas sobre Cambio Climático. El libro utiliza la narrativa histórica y geográfica para abordar la crisis climática no como un hecho aislado, sino como una consecuencia sistémica del desarrollo humano.

El libro explica con claridad que el cambio climático actual implica un aumento a largo plazo de la temperatura global que amenaza la sostenibilidad de la civilización y la supervivencia de un gran número de especies. Al incorporar objetivos internacionales, el material ayuda al alumnado a comprender que el límite de 1,5 grados es una meta prudente ante un ritmo de cambio que supera previsiones científicas anteriores.

En cuanto a los orígenes de la crisis, los contenidos del libro reflejan el consenso científico superior al 99 % sobre la causa humana del fenómeno. Aborda el término Antropoceno para describir el momento histórico en



que los seres humanos están provocando graves impactos biofísicos en el planeta. El libro favorece la comprensión de que actividades como la quema de combustibles fósiles y la degradación del suelo son los principales motores del calentamiento, subrayando que la protección de la naturaleza es esencial para revertir esta tendencia.

El libro también vincula con acierto los patrones de consumo con los procesos físicos del cambio climático. Explica cómo el dióxido de carbono, el metano y el óxido nitroso atrapan el calor en la superficie terrestre, conectando estas emisiones con un estilo de vida basado en el expolio de los recursos naturales. Este enfoque permite al alumnado analizar la relación entre el desarrollo industrial histórico de los países del Mundo minoritario y la crisis climática actual, aportando argumentos sólidos sobre quién debe asumir la responsabilidad de las emisiones acumuladas.

En cuanto a los impactos, el libro detalla consecuencias ambientales como la acidificación oceánica, la subida del nivel del mar y los fenómenos meteorológicos extremos. Subraya que el cambio climático afecta de forma desproporcionada a las comunidades más vulnerables del Sur Global, donde millones de personas ya sufren desastres relacionados con el clima. También introduce el concepto de migrantes climáticos: personas desplazadas por la pérdida de cosechas y los riesgos ambientales que actualmente no cuentan con la protección jurídica de la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados.

Por último, las estrategias de respuesta propuestas en el libro se alinean con la necesidad de adoptar un principio de precaución ante puntos de inflexión catastróficos. El alumnado aprende a distinguir entre acciones de mitigación, como reducir el consumo y usar energías renovables, y acciones de adaptación, como construir infraestructuras resilientes. Al promover la reflexión sobre la importancia de la acción individual y colectiva, el material dota al alumnado de herramientas para participar en la lucha global por un futuro resiliente y sostenible en la Tierra.

En primer lugar, el libro responde al resultado de aprendizaje que exige describir la relación entre el desarrollo industrial pasado y el cambio climático actual. Esto se aborda específicamente en la Unidad 3, dedicada a la Revolución Industrial y el capitalismo. Incluye una actividad destacada sobre “las condiciones laborales en las fábricas textiles ayer y hoy”, que permite comprender cómo el modelo de producción iniciado en el siglo XIX está en el origen del aumento de los gases de efecto invernadero.

En cuanto a la relación entre patrones de consumo y cambio climático, el libro presenta contenidos muy prácticos. El producto final de la Unidad 3, consistente en un “cartel sobre moda rápida”, se alinea con la necesidad de comprender cómo el consumo excesivo de bienes impulsa el calentamiento global. Esta idea se refuerza en la Unidad 12, donde el alumnado realiza una actividad de “cálculo de la huella ecológica”, cumpliendo así el objetivo de sensibilizar sobre el impacto individual y el ciclo de vida de los productos.

En relación con las consecuencias y la migración climática, el libro conecta procesos históricos con desafíos actuales. La Unidad 9 propone una actividad sobre “personas refugiadas después de la Segunda Guerra Mundial y en la actualidad”, junto con una campaña de ayuda, lo que permite describir la conexión entre crisis ambientales y desplazamiento humano, tal como sugiere el documento Grandes Ideas cuando se refiere a las personas migrantes climáticas. Además, la Unidad 12 aborda explícitamente la “crisis ecológica y civilizatoria”, proporcionando el contexto necesario para comprender la escala de la amenaza para la vida en la Tierra.

Por último, el libro fomenta el compromiso cívico y la acción colectiva. Desde la Unidad 2, con un producto final consistente en una “canción en defensa del medio ambiente”, hasta la Unidad 12, que culmina en un “boletín informativo sobre temas actuales”, el libro anima al alumnado a convertirse en agente de cambio. Estas actividades responden a los objetivos de aprendizaje relativos a la importancia de la participación cívica y a la



comprensión de que las acciones presentes de la comunidad global determinarán el futuro de la vida en el planeta.

Grandes Ideas: Desigualdades de género

El análisis del libro de texto de Geografía e Historia de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria revela una fuerte coherencia con los resultados de aprendizaje definidos en el documento Grandes Ideas sobre Desigualdades de Género. El libro utiliza el contexto histórico para ayudar al alumnado a comprender que las normas y roles de género son construcciones sociales que han variado con el tiempo, lo que permite explicar las raíces de las desigualdades actuales.

En relación con los conceptos de género, roles y estereotipos, el libro aborda estas cuestiones desde el inicio y de forma crítica. En la Unidad 1, incluye una actividad destacada sobre “sesgo de género en enciclopedias en línea”, que permite identificar los factores que configuran las normas de género y cómo se crean estereotipos que invisibilizan a las mujeres en la historia. Asimismo, la Unidad 4 dedica una sección específica a “La sociedad española. El papel de las mujeres” durante el siglo XIX, ayudando a comprender cómo los roles tradicionales asignaban poder a los hombres tanto en la esfera política como en la privada, un rasgo central del sistema patriarcal.

En cuanto a la lucha por los derechos y los cambios en las normas sociales, el libro se alinea con la necesidad de explicar cómo estas transformaciones son impulsadas por la acción de grupos e individuos. El producto final de la Unidad 4, un expositor enrollable sobre el “derecho al voto”, responde directamente al resultado de aprendizaje relativo al conocimiento de las mujeres que lucharon por la igualdad, como Mary Wollstonecraft o el movimiento sufragista. Además, la Unidad 5 analiza el papel de “las mujeres en la Primera Guerra Mundial”, un factor que el documento Grandes Ideas identifica como decisivo para el acceso al sufragio y para los cambios en las normas de género en Europa.

El libro también cumple el objetivo de ayudar al alumnado a comprender la igualdad de género como un proceso histórico en curso. El producto final de la Unidad 5 consiste en crear una “línea de tiempo sobre los avances en igualdad de género”, lo que permite visualizar la evolución desde la discriminación legal hasta las políticas actuales de equidad. Este enfoque se refuerza en las unidades finales (11 y 12), que abordan “sociedad y cultura en las últimas décadas” y “movimientos sociales en un mundo globalizado”, marcos idóneos para debatir los feminismos contemporáneos, la Agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5.

Por último, el libro proporciona herramientas para analizar la violencia de género y la discriminación desde una perspectiva crítica. El estudio de la represión durante el franquismo en la Unidad 11 y el análisis de la “crisis ecológica y civilizatoria” en la Unidad 12 ofrecen contextos para debatir la vulnerabilidad de las mujeres y la interseccionalidad de la discriminación. Al proponer productos como la biografía de una figura importante de la democracia, el libro fomenta el reconocimiento de las mujeres como sujetas de derechos y agentes de cambio, tal como exige el marco de la Ciudadanía Global.

Grandes Ideas: Migración

El libro de Geografía e Historia se alinea con los resultados de aprendizaje de las Grandes Ideas sobre Migración al presentar este fenómeno como una característica intrínseca de la existencia humana y un proceso global continuo. A través de sus contenidos sobre imperialismo y colonización de África y Asia en la Unidad 5, permite comprender la conexión entre acontecimientos pasados y la migración contemporánea hacia Europa.

En cuanto a las causas de la migración, el libro aborda los factores de “atracción” y “expulsión” mediante el estudio de conflictos históricos y actuales. Por ejemplo, las unidades dedicadas a la Segunda Guerra Mundial y



a la Guerra Fría facilitan comprender cómo la violencia, la persecución y los factores políticos obligan a las personas a convertirse en refugiadas. Además, la Unidad 9 incluye una actividad específica sobre personas refugiadas históricas y actuales, que culmina en una campaña de ayuda que fomenta la empatía hacia sus historias.

El libro también responde a la necesidad de analizar la brecha de igualdad y el cambio climático como motores de la migración. En la Unidad 12 aborda la crisis ecológica y civilizatoria, mientras que el “apéndice cartográfico” proporciona datos sobre el PIB por país y la densidad de población, herramientas necesarias para que el alumnado tome conciencia de que la migración del Tercer Mundo al Primer Mundo es consecuencia de la desigualdad global. Estos recursos permiten explicar el papel de las remesas en el desarrollo de los países de origen.

En relación con los efectos en las sociedades de acogida, el libro forma al alumnado para identificar prejuicios y desarrollar alfabetización mediática. A través del análisis de noticias falsas, propaganda y uso de redes sociales como fuente de información, ayuda a explicar cómo la inmigración puede ser distorsionada por los medios y explotada por partidos políticos. Esto resulta esencial para abordar cuestiones como el miedo a “el otro” y el fomento del racismo en comunidades que tienen dificultades para adaptarse a la diversidad.

Por último, el libro facilita la comprensión de sociedades culturalmente diversas y de los intentos gubernamentales de controlar o fomentar la migración según la necesidad de personal cualificado. Al abordar los movimientos sociales en un mundo globalizado y la consolidación de la democracia, proporciona el contexto para debatir la legislación de igualdad y las estrategias de integración que protegen los derechos de las personas migrantes.

Grandes Ideas: Desigualdades globales

El libro de Geografía e Historia mantiene una estrecha relación con los conceptos y resultados de aprendizaje de las Grandes Ideas sobre Desigualdades Globales, al permitir comprender que la desigualdad no es solo una diferencia de ingresos o riqueza, sino una realidad que condiciona el acceso a servicios básicos y la protección de los derechos humanos. A través de su “apéndice cartográfico”, que incluye mapas sobre PIB por país y densidad de población, facilita la identificación de las brechas actuales entre el Norte Global y el Sur Global, donde los países ricos controlan la mayor parte de la riqueza mundial pese a representar una minoría de la población.

En cuanto a las raíces históricas de la desigualdad, el libro responde directamente a la premisa de que la situación actual deriva de procesos como la colonización europea y la Revolución Industrial. En la Unidad 3, al tratar el capitalismo industrial y las condiciones laborales, y en la Unidad 5, al analizar el imperialismo y la conquista de África y Asia, explica cómo se establecieron sistemas comerciales y financieros que favorecieron a los países industrializados mientras atrapaban a las naciones de renta baja en condiciones desfavorables. Este enfoque histórico permite comprender por qué la desigualdad internacional aumentó drásticamente durante estos periodos.

El libro también aborda la interrelación entre la desigualdad y otros problemas globales como la pobreza, la educación y la salud. Mientras las Grandes Ideas señalan que millones de personas viven en pobreza extrema, con ingresos inferiores a los necesarios para cubrir necesidades básicas, el libro analiza en la Unidad 12 los movimientos sociales y las características del mundo contemporáneo. Además, el tratamiento de la educación obligatoria y el sufragio en la Unidad 4 se alinea con el objetivo de comprender que la educación es crucial para reducir la brecha de pobreza y la brecha de género.

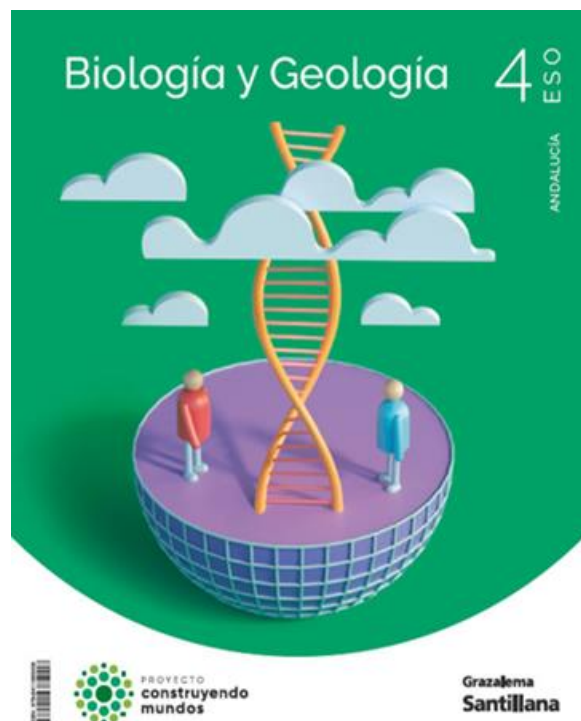


La conexión entre desigualdad y medio ambiente es otro punto significativo de convergencia. En la Unidad 12, el libro aborda la “crisis ecológica y civilizatoria” y propone una actividad sobre el “cálculo de la huella ecológica”, que refleja cómo la demanda de consumo en sociedades desiguales genera mayores emisiones de carbono y afecta más gravemente a los países pobres, al contar estos con menos recursos para adaptarse. Asimismo, la actividad sobre personas refugiadas actuales en la Unidad 9 permite debatir cómo el clima y los conflictos incrementan la inseguridad alimentaria y la pobreza.

Por último, el libro fomenta el compromiso cívico y la búsqueda de soluciones alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente con el ODS 10 sobre reducción de las desigualdades. Al estudiar el papel de las Naciones Unidas y sus desafíos en la Unidad 10, y al proponer un boletín informativo sobre temas actuales en la Unidad 12, dota al alumnado de herramientas para identificar acciones colectivas e individuales, como el comercio justo o la defensa de la educación, esenciales para generar una diferencia global y avanzar hacia una sociedad más justa.



2.3. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA



2.3.1 Descripción general

Público del libro de texto: Biología y Geología, 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Autoría del libro de texto: Martínez Orozco, J. M.; Esteban Benito, M. J.; y García Martínez, M.

Título (original y en español): Biología y Geología 4.º ESO – Andalucía (Proyecto Construyendo Mundos) / Biología y Geología, 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria – Andalucía (Proyecto Construyendo Mundos)

Editorial: Santillana Educación, S.L.

Breve descripción del libro de texto: Es un recurso educativo centrado en situaciones de aprendizaje vinculadas a la vida real, que promueve el aprendizaje significativo, la sostenibilidad y la conexión con los desafíos actuales, y está diseñado específicamente para el contexto andaluz. Se basa en el desarrollo de competencias clave mediante situaciones de aprendizaje y está adaptado a la normativa y a la realidad educativa de Andalucía. Destaca por su metodología basada en la construcción activa del conocimiento por parte del alumnado (construyendo mundos).

Precio de venta recomendado: 40 €

Breve descripción de elementos adicionales: El alumnado dispone de libros de texto divididos por trimestres, del cuaderno Avances científicos del siglo XXI y de acceso a la plataforma interactiva Libromedia, con vídeos y actividades. El profesorado, por su parte, tiene acceso a recursos específicos en la plataforma e-vocación.



2.3.2 Justificación de la inclusión

Seleccionamos este libro de texto porque es uno de los más solicitados por los centros, ya que constituye un recurso didáctico valioso que combina alineación curricular, metodología activa, pensamiento crítico, relevancia social y un importante apoyo práctico tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Incluye secciones diseñadas para analizar la desinformación, las noticias falsas y los mitos, así como actividades basadas en el análisis de noticias de actualidad.

2.3.3 Metodología de auditoría

Véase Educación en Valores Cívicos y Éticos.

2.3.4 Alineación: currículo, pedagogía de ECG y grandes ideas del proyecto GET:

2.3.4.1 Alineación con el/los documento(s) curricular(es)

El libro de texto Biología y Geología, 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria – Andalucía (Proyecto Construyendo Mundos, Graza lema Santillana) muestra una correspondencia plena y sistemática con el currículo oficial establecido por la Junta de Andalucía en la Orden de 30 de mayo de 2023. Esta alineación se refleja tanto en la organización de los bloques de saberes básicos como en la adopción de un modelo pedagógico basado en competencias y situaciones de aprendizaje que sitúa al alumnado como agente activo.

En cuanto a los saberes básicos, las once unidades del libro cubren de forma completa los bloques curriculares exigidos para 4.º curso de esta etapa. El libro integra el bloque Proyecto Científico de forma transversal y específica desde el inicio, abordando el método científico y el trabajo de laboratorio. Los contenidos sobre geografía y astronomía se desarrollan en las Unidades 1 a 5, cubriendo los bloques La Tierra en el Universo (origen del sistema solar y astrobiología) y Geología (tectónica de placas, riesgos geológicos e historia de la Tierra). El estudio de la vida, por su parte, se organiza en las Unidades 6 a 10, cumpliendo los bloques La Célula (teoría celular, mitosis y meiosis) y Genética y Evolución (leyes de Mendel, ingeniería genética y teorías evolutivas). Finalmente, la Unidad 11 aborda el bloque Medio Ambiente y Sostenibilidad, analizando los impactos ambientales y la gestión de residuos.

Desde una perspectiva metodológica, el libro cumple la exigencia normativa de implementar Situaciones de Aprendizaje (SA) en cada unidad. Estas propuestas prácticas se vinculan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e invitan al alumnado a resolver retos de la vida real, como colaborar en campañas para proteger el cielo nocturno o realizar auditorías ambientales en su localidad. Este enfoque permite desarrollar la Competencia Específica 5, orientada a promover hábitos sostenibles y el análisis crítico de la salud y el medio ambiente desde el contexto andaluz. Asimismo, el libro fomenta la Competencia Específica 3 mediante “Procedimientos científicos” que entrenan al alumnado en la planificación de investigaciones y la realización de experimentos de laboratorio.

Un rasgo distintivo del libro es su anclaje en la realidad andaluza, de acuerdo con el requisito de aplicar el conocimiento al contexto regional. Propone actividades centradas en el patrimonio geológico andaluz, el análisis de riesgos naturales específicos de la región y el estudio de la biodiversidad local. Además, refuerza la actitud crítica y la alfabetización científica exigidas por la Competencia Específica 2 mediante secciones que animan al alumnado a contrastar información sobre pseudociencias, bulos y teorías conspirativas, como debates sobre ovnis o zahoríes, fomentando un pensamiento escéptico basado en evidencias.



En conclusión, el material de Santillana analizado no solo respeta la secuencia temática establecida en el BOJA (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía), sino que adopta plenamente los principios pedagógicos de la LOMLOE en Andalucía, facilitando la adquisición de las competencias clave al finalizar la educación básica obligatoria.

2.3.4.2 Práctica pedagógica de ECG

El libro de Biología y Geología está profundamente alineado con las metodologías de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG), al promover un aprendizaje activo y participativo que fomenta la curiosidad y la alfabetización científica. Esta relación se expresa principalmente a través de las Situaciones de Aprendizaje (SA) incluidas en cada unidad, que funcionan como marcos de aprendizaje basado en proyectos mediante los cuales el alumnado desarrolla conocimientos por medio de la observación y la investigación. Ejemplos claros son la realización de una auditoría ambiental en la localidad del alumnado o el diseño de actividades sobre geodiversidad, tareas que fomentan una cultura científica creativa y emprendedora.

La promoción del pensamiento crítico y la evaluación rigurosa de las fuentes, pilares fundamentales de la ECG, se desarrolla en el libro mediante secciones tituladas “Actitud crítica”. En ellas se invita al alumnado a distinguir entre fuentes fiables y no fiables al abordar temas como la existencia de ovnis, la supuesta capacidad de los zahoríes para encontrar agua o los mitos sobre genética. Este enfoque garantiza que el alumnado no se limite a consumir información, sino que la evalúe con rigor científico, desarrollando una voz independiente y reflexiva.

La metodología del libro fomenta el trabajo en equipo y la experimentación, conectando la ciencia con la realidad cotidiana y las propias experiencias del alumnado. A través de las secciones de “Procedimientos científicos”, propone actividades prácticas como extraer ADN de fruta, resolver problemas genéticos basados en la familia de Harry Potter o utilizar modelos de plastilina para comprender pliegues geológicos. Estas situaciones de aprendizaje interdisciplinarias permiten una mayor aplicación de los conocimientos adquiridos y promueven una comunicación eficaz y solidaria entre el alumnado.

Por último, el libro incorpora un enfoque transversal de sostenibilidad y educación ambiental, alineado con los principios de la ECG al abordar el impacto de las acciones humanas sobre el planeta. Cada unidad se vincula con metas concretas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como la protección de la naturaleza (ODS 12), el consumo responsable o la acción por el clima. Actividades como calcular la propia huella ecológica o elaborar guías para visitas sostenibles a espacios naturales permiten al alumnado tomar decisiones informadas y responsables en su vida cotidiana, convirtiéndose en ciudadanía global comprometida con la transición ecológica.

2.3.4.3 Proyecto GET: 4 grandes ideas

Grandes Ideas: Cambio climático

El libro de Biología y Geología muestra una conexión directa y efectiva con los resultados de aprendizaje establecidos en el documento Grandes Ideas sobre Cambio Climático. Esta relación se articula principalmente a través de la Unidad 11, dedicada íntegramente al “Medio ambiente y desarrollo sostenible”, y mediante secciones transversales de pensamiento crítico y situaciones de aprendizaje.

En relación con el papel humano y las causas del cambio climático, el libro responde al objetivo de que el alumnado comprenda el consenso científico sobre la influencia de las actividades humanas. Aborda saberes básicos como “presión humana y degradación ambiental” y “contaminación” en su unidad final. Además, la sección “Actitud crítica” de la Unidad 2 plantea la pregunta “¿Es la tectónica de placas responsable del cambio climático?”, lo que permite contrastar los factores naturales con el impacto del Antropoceno y de los combustibles fósiles, reforzando así la comprensión del origen antropogénico de la crisis actual.



Respecto a la relación entre patrones de consumo y gases de efecto invernadero, el libro incorpora procedimientos prácticos que cumplen los resultados de aprendizaje relacionados con describir cómo lo que consumimos genera emisiones. Incluye una actividad específica en la que el alumnado “calcula su huella ecológica”, vinculando estilos de vida individuales con la producción de CO₂ y el uso de recursos naturales. Asimismo, los contenidos sobre “consumo responsable” y “desarrollo sostenible” en la Unidad 11 facilitan el debate sobre el sistema económico que fomenta el consumo excesivo de bienes y energía.

En cuanto a las consecuencias y los impactos globales, el libro aborda la necesidad de identificar los efectos del cambio climático sobre las personas, los animales y las plantas. Sus contenidos sobre “degradación ambiental” y “recursos naturales y su sobreexplotación” proporcionan el marco para explicar por qué determinados lugares, como el Sur Global, son más vulnerables a los fenómenos climáticos extremos y a la pérdida de biodiversidad. Aunque el índice no menciona explícitamente el término “migrante climático”, su enfoque sobre la crisis ecológica y la acción por el clima (ODS 13) sienta las bases para analizar el desplazamiento humano derivado de la inhabitabilidad de los territorios.

Por último, el libro se alinea con los resultados de aprendizaje relativos a la acción y el compromiso cívico. La situación de aprendizaje de la Unidad 11, titulada “Piensa globalmente, actúa localmente”, invita al alumnado a realizar una auditoría ambiental de su localidad, cumpliendo el objetivo de identificar acciones colectivas e individuales para frenar el cambio climático. Al trabajar con metas de los ODS (como 13.3 y 12.8), el libro anima a comprender que las decisiones presentes determinarán el futuro de la vida en la Tierra y la resiliencia de las comunidades.

Grandes Ideas: Desigualdades de género

El libro de Biología y Geología muestra una clara alineación con los resultados de aprendizaje de las Grandes Ideas sobre Desigualdades de Género al integrar conceptos científicos con una perspectiva social crítica. En primer lugar, ayuda a distinguir entre sexo, género e identidad de género, objetivo fundamental del documento de referencia. A través de la Unidad 8, que aborda la “genética del sexo” y la herencia humana, el alumnado puede comprender que el sexo biológico es una clasificación médica y fisiológica, mientras que el género y los roles asociados son construcciones sociales y culturales dinámicas. Este enfoque permite explicar que, aunque el sexo se asigna al nacer, la identidad de género corresponde a una experiencia interna e individual que puede ser fluida.

Asimismo, el libro proporciona herramientas para identificar y cuestionar los estereotipos y normas de género que limitan el desarrollo de las personas. La sección “Actitud crítica” de la Unidad 8, titulada “Mitos de la genética”, es un espacio idóneo para analizar cómo se crean prejuicios en torno a supuestas capacidades “naturales” que, en realidad, suelen ser patrones de comportamiento aprendidos y transmitidos culturalmente. Al abordar estas ideas preconcebidas, el alumnado puede explicar cómo los estereotipos afectan negativamente a las trayectorias personales y profesionales, perpetuando un sistema en el que los hombres han ejercido históricamente la autoridad en los ámbitos político y económico.

La visibilidad de las mujeres en la ciencia y su lucha histórica por la igualdad constituye otro punto importante de convergencia. El libro comienza con una sección sobre las “Grandes figuras de la ciencia”, que permite reconocer a mujeres que desafiaron barreras patriarcales para acceder a la educación y al reconocimiento profesional. Este contenido se alinea con la necesidad de comprender que los derechos actuales son resultado de las reivindicaciones de mujeres como Christine de Pizan o Mary Wollstonecraft, y que los feminismos son movimientos esenciales para analizar las causas profundas de las desigualdades y promover cambios reales hacia la justicia social.



Por otra parte, el libro distingue entre los conceptos de igualdad de género y equidad de género a través de sus situaciones de aprendizaje. En la Unidad 7, bajo el título “Iguales pero diferentes”, se aborda el ODS 10 sobre reducción de desigualdades, ayudando al alumnado a comprender que la equidad es el medio necesario —mediante leyes y políticas que compensan desventajas históricas— para alcanzar el resultado final de igualdad de oportunidades y derechos. Este enfoque práctico permite justificar la necesidad de acciones positivas para romper los “techos de cristal” y garantizar que todas las personas puedan participar en sus comunidades sin barreras basadas en el género.

Por último, el libro fomenta una mirada global y responsable alineada con la Agenda 2030 y el compromiso cívico. A través de situaciones de aprendizaje como “Piensa globalmente, actúa localmente” en la Unidad 11, se anima al alumnado a tomar decisiones informadas y analizar cómo la discriminación de género puede interactuar con otros factores como la pobreza o el origen, concepto conocido como interseccionalidad. Al conectar el conocimiento científico con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el material de Santillana prepara al alumnado para convertirse en agente de cambio y defensor de los derechos humanos en un mundo que aún afronta graves desafíos de violencia y desigualdad de poder.

Grandes Ideas: Migración

El libro de Biología y Geología se relaciona de forma significativa con los resultados de aprendizaje de las Grandes Ideas sobre Migración al proporcionar el contexto científico necesario para entender la movilidad humana como un proceso biológico, evolutivo y ambiental. A través del estudio de la evolución humana en la Unidad 10, permite comprender que la migración es una característica intrínseca de la existencia humana y que todos los seres humanos modernos comparten un origen común. Este enfoque biológico refuerza la idea de que migrar siempre ha sido un comportamiento fundamental para la supervivencia y adaptación de nuestra especie.

En relación con los motores de la migración, el libro responde directamente a la conexión entre medio ambiente y desplazamiento de población. El documento Grandes Ideas identifica el cambio climático como uno de los principales factores que obligan a las familias a migrar por la escasez de alimentos o los desastres naturales. El libro aborda esta realidad en la Unidad 11, donde analiza la “presión humana y degradación ambiental”, el cambio climático y la sobreexplotación de recursos. Estos contenidos permiten explicar cómo la crisis ecológica actual genera “migrantes climáticos”, cumpliendo así el objetivo de comprender la escala prevista de la migración impulsada por el ambiente.

La brecha global de igualdad es otro punto importante de convergencia. Mientras las fuentes señalan que la migración del “Tercer Mundo al Primer Mundo” es consecuencia de la desigualdad existente, el libro aborda este concepto en la situación de aprendizaje de la Unidad 7, titulada “Iguales pero diferentes”, vinculada al ODS 10 (Reducción de las desigualdades). Este marco pedagógico facilita debatir cómo las disparidades económicas y sociales entre países generan flujos migratorios y cómo acciones como las remesas pueden apoyar el desarrollo y reducir esa brecha.

El libro también contribuye a la alfabetización mediática y al pensamiento crítico, necesarios para combatir la representación distorsionada de la inmigración en los medios. El documento Grandes Ideas advierte de que las representaciones emocionales o negativas de las personas inmigrantes pueden alimentar el racismo y el miedo a “el otro”. El libro entrena al alumnado para afrontar estos retos mediante sus secciones de “Actitud crítica”, donde se aprende a evaluar fuentes con rigor y a distinguir entre información científica y pseudociencia o mitos. Esta capacidad analítica es esencial para identificar cuándo la migración se instrumentaliza políticamente mediante desinformación.



Por último, el libro promueve el compromiso cívico y la empatía ante crisis humanitarias. Al abordar temas como biodiversidad y sostenibilidad en situaciones de aprendizaje como “Piensa globalmente, actúa localmente”, el material fomenta una ética del cuidado y la responsabilidad hacia el planeta y sus habitantes. Aunque el libro se centra en biología y geología, su enfoque de desarrollo sostenible y acción climática (ODS 13) prepara al alumnado para tomar decisiones informadas y defender los derechos de libertad de circulación y residencia establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Grandes Ideas: Desigualdades globales

El libro de Biología y Geología se conecta con los resultados de aprendizaje de las Grandes Ideas sobre Desigualdades Globales principalmente mediante su enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el análisis de la crisis ecosocial. Utiliza Situaciones de Aprendizaje (SA) para ayudar al alumnado a comprender que la desigualdad no es solo una diferencia de ingresos, sino una realidad que afecta al acceso a oportunidades y servicios básicos. Esta alineación es explícita en la Unidad 7, donde la situación de aprendizaje “Iguales pero diferentes” se asocia directamente con la meta 10.2 de los ODS, cuyo objetivo central es reducir las desigualdades.

En cuanto a la conexión entre desigualdad y problemas ambientales, el libro responde de forma amplia en la Unidad 11. Mientras el documento Grandes Ideas señala que los países pobres son más vulnerables al cambio climático y cuentan con menos recursos para adaptarse, el libro aborda saberes básicos como “presión humana y degradación ambiental” y “sobreexplotación de recursos”. Mediante la actividad de “calcular la huella ecológica”, el alumnado puede explicar cómo la demanda de consumo en sociedades desarrolladas impacta en el medio ambiente global, ampliando la brecha entre ricos y pobres.

El libro también promueve la comprensión del desarrollo sostenible y del consumo responsable como herramientas para combatir la desigualdad internacional. El documento de referencia explica que el sistema económico actual a menudo atrapa a los países de renta baja en condiciones comerciales desfavorables, donde exportan materias primas baratas e importan productos caros. El libro aborda estos desafíos en su unidad final, promoviendo la “transformación de los sectores económicos” y el desarrollo sostenible, lo que permite identificar acciones para reducir el impacto de la desigualdad económica y social.

Por último, el libro fortalece el compromiso individual y la acción colectiva para generar una diferencia global, cumpliendo uno de los resultados de aprendizaje clave de las Grandes Ideas. La situación de aprendizaje de la Unidad 11, “Piensa globalmente, actúa localmente”, invita al alumnado a realizar una auditoría ambiental en su propia localidad, animándole a tomar decisiones informadas y responsables en su vida cotidiana. Al integrar alfabetización científica y análisis crítico de la información, prepara al alumnado para participar en movimientos que buscan sociedades menos desiguales y un mayor respeto por los derechos humanos básicos.



SECCIÓN 3

3.1 Principales hallazgos

El análisis realizado muestra que, en Andalucía, los libros de texto de educación secundaria obligatoria se entienden y regulan como materiales curriculares integrados en un marco normativo preciso, vinculado al currículo LOMLOE, a los criterios de selección de libros de texto de los centros y al sistema público de préstamo y reutilización. En este contexto, el libro de texto no sustituye a las programaciones didácticas ni a las situaciones de aprendizaje, sino que funciona como un recurso de apoyo que debe ser coherente con el Proyecto Educativo de cada centro.

En los tres libros de texto analizados —Educación en Valores Cívicos y Éticos, Geografía e Historia y Biología y Geología— existe una alineación clara y consistente con el currículo oficial andaluz. Esta correspondencia se observa tanto en la organización de los saberes básicos como en el tratamiento de las competencias específicas, los criterios de evaluación y la inclusión de situaciones de aprendizaje. En conjunto, los materiales estudiados responden adecuadamente al enfoque competencial establecido por la normativa andaluza.

Asimismo, los tres libros muestran una integración significativa de los enfoques pedagógicos asociados a la Educación para la Ciudadanía Global. De forma reiterada, incorporan metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos o retos, trabajo cooperativo, reflexión ética, análisis de problemas contemporáneos y propuestas orientadas a la participación del alumnado. Esto indica que los materiales no se limitan a transmitir contenidos, sino que también promueven el desarrollo de capacidades críticas, deliberativas y socialmente comprometidas.

En cuanto a los cuatro retos globales analizados —cambio climático, desigualdades de género, desigualdades globales y migración—, el estudio muestra que están presentes en las tres materias, aunque se abordan desde perspectivas diferenciadas y complementarias. Educación en Valores Cívicos y Éticos los trata principalmente a través de los derechos humanos, la justicia social, la convivencia democrática y la perspectiva ecosocial. Geografía e Historia los sitúa en procesos históricos, económicos y geopolíticos de largo plazo, lo que permite comprender sus causas estructurales. Biología y Geología, por su parte, aporta una perspectiva científica centrada en la sostenibilidad, la alfabetización científica, la salud ambiental y la relación entre sociedad y naturaleza.

Una lectura comparada sugiere que el cambio climático es el reto más transversal y más desarrollado en los tres materiales. Aparece vinculado a las causas humanas del calentamiento global, los patrones de consumo, la huella ecológica, la justicia climática, la biodiversidad y la necesidad de combinar mitigación, adaptación y acción colectiva. Junto a ello, también hay una fuerte presencia de las desigualdades de género, la migración y las desigualdades globales, tratadas no como fenómenos aislados, sino como procesos conectados con relaciones de poder, desigualdad histórica e interdependencia global.

Otro hallazgo importante es el énfasis que los tres libros de texto ponen en la alfabetización mediática, la alfabetización científica y el pensamiento crítico. En los distintos casos, se incluyen actividades dirigidas a analizar noticias falsas, propaganda, pseudociencia, prejuicios y estereotipos, así como a comparar fuentes y construir argumentos basados en evidencias. Este aspecto resulta especialmente valioso para abordar los retos globales desde una perspectiva educativa que no solo informa, sino que también dota al alumnado de herramientas para interpretar la realidad críticamente.

El estudio también destaca la presencia de elementos transversales compartidos, como las referencias a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la conexión entre lo local y lo global, la inclusión, la atención a la diversidad y la contextualización en la realidad andaluza. En los tres libros existe un claro esfuerzo por vincular los



contenidos curriculares con el entorno inmediato del alumnado, sin perder de vista los procesos y problemas globales que configuran el mundo contemporáneo.

No obstante, el análisis también sugiere que el potencial transformador de estos materiales depende en gran medida del uso pedagógico que haga de ellos el profesorado. Los propios hallazgos y recomendaciones finales señalan que, aunque los libros de texto ofrecen una base valiosa, sigue siendo necesaria la mediación crítica del profesorado, el uso complementario de recursos específicos de Educación para la Ciudadanía Global, un mayor trabajo interdisciplinar y una profundización en cuestiones como justicia, participación, relaciones de poder y agencia del alumnado.

En conjunto, el caso andaluz muestra que es posible encontrar libros de texto de educación secundaria obligatoria con un grado notable de alineación entre el currículo oficial, las metodologías de Educación para la Ciudadanía Global y el tratamiento de los cuatro retos globales analizados. Al mismo tiempo, confirma que el libro de texto por sí solo no garantiza una educación transformadora: su valor depende de cómo se integre en proyectos pedagógicos más amplios, críticos y sensibles al contexto.



3.2 Recomendaciones

3.2.1 Recomendaciones para editoriales de libros de texto

1. Enfoque y marco de contenidos

- Ir más allá del cumplimiento curricular mínimo: Las editoriales deberían superar los requisitos legales e implicarse de forma proactiva con los fines educativos de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG), integrando perspectivas basadas en derechos, preguntas éticas y oportunidades para la reflexión crítica.
- Reformular en lugar de añadir: No es necesario crear temas completamente nuevos; en su lugar, las editoriales deberían reformular el material existente para incluir cuestiones de responsabilidad, relaciones de poder y compromiso cívico.

2. Innovación metodológica

- Promover la indagación y la participación: Es fundamental añadir tareas que impliquen trabajo crítico con fuentes (como comparar mapas o gráficos de distintas fuentes) y fomentar el debate sobre escenarios futuros.
- Basarse en el aprendizaje experiencial: La calidad de los libros de texto mejora cuando proponen enfoques pedagógicos basados en la experiencia y la participación activa.
- Reflexión sobre el impacto: Las actividades deberían invitar al alumnado a reflexionar sobre cómo las decisiones afectan a distintos actores y grupos sociales.

3. Proceso editorial y recursos complementarios

- Equipos de autoría multidisciplinares: Se recomienda incluir especialistas del área de ECG en los equipos de autoría —no solo especialistas de la materia o docentes— para aportar perspectivas más amplias.
- Establecer vínculos interdisciplinarios: Dado que algunos contenidos se solapan entre distintas materias, las editoriales deberían proponer formas de trabajar las materias de manera integrada.
- Transparencia bibliográfica y recursos adicionales: Es esencial especificar las principales fuentes bibliográficas para hacer transparentes las corrientes de pensamiento que sustentan las narrativas. Además, deberían incluirse enlaces a recursos específicos de ECG para profundizar.



3.2.2 Recomendaciones para docentes

1. Uso crítico y creativo de los libros de texto

- **Uso selectivo y reflexivo:** El profesorado debería tratar los libros de texto como puntos de referencia estructurados, no como guiones pedagógicos exhaustivos. Se recomienda seleccionar solo tareas específicas y complementarlas con materiales propios, como noticias actuales, datos locales o historias del alumnado.
- **Complementar con contextos locales:** Es esencial enriquecer los libros de texto con métodos de enseñanza activos y ejemplos locales o globales relevantes que fomenten la empatía y la agencia del alumnado.
- **Integrar recursos especializados:** La práctica de aula y el uso del libro de texto deberían vincularse conscientemente con materiales metodológicos específicos de Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

2. Metodología y enfoque transversal

- **Enseñanza interdisciplinar:** Una estrategia clave consiste en crear bloques temáticos interconectados entre materias (por ejemplo, proyectos sobre “Migración y desigualdades globales” que combinen geografía, historia y reflexión cívica).
- **Priorizar la reflexión crítica:** El profesorado debería identificar y enfatizar las secciones de los libros de texto que fomentan la reflexión crítica y el debate sobre retos globales.
- **Mediación pedagógica activa:** Se recomienda complementar los contenidos del libro de texto con actividades basadas en el debate, estudios de caso y múltiples perspectivas que pongan de relieve la justicia social y la participación.

3. Colaboración y desarrollo profesional

- **Fomentar la colaboración docente:** El profesorado debería cooperar dentro de sus centros y apoyarse mutuamente mediante comunidades de aprendizaje para abordar los temas globales de manera coordinada.
- **Formación especializada en ECG:** El desarrollo profesional en áreas disciplinares específicas debería complementarse con formación especializada en las dimensiones temáticas y metodológicas de la Educación para la Ciudadanía Global.



3.2.2 Recomendaciones para el proyecto GET

1. Desarrollo y diseño de materiales educativos

- Atender las lagunas identificadas: Los materiales GET deberían priorizar específicamente los temas de participación, justicia y agencia del alumnado.
- Alineación curricular estratégica: Las unidades de aprendizaje deberían mapearse cuidadosamente con el lenguaje curricular y los temas de los libros de texto para reforzar su legitimidad y facilitar su incorporación en los centros.
- Complementariedad y profundidad: Los recursos GET deberían actuar como materiales complementarios esenciales que profundicen en la Educación para la Ciudadanía Global (ECG), vinculándola con los resultados de aprendizaje esperados, las competencias clave y los temas transversales.

2. Capacitación y formación

- Desarrollo de competencias docentes: Es esencial ofrecer guías metodológicas, talleres, seminarios y clases modelo que demuestren de forma práctica cómo conectar los temas GET entre distintas materias.
- Fomentar el intercambio: Deberían crearse espacios de intercambio e inspiración para que el profesorado pueda compartir experiencias y fortalecer su práctica pedagógica.

3. Difusión y buenas prácticas

- Promoción basada en evidencias: Mejorar la promoción de los materiales GET mostrando ejemplos de buenas prácticas y experiencias de éxito en el aula.
- Distribución amplia y accesible: Los materiales deberían difundirse ampliamente para garantizar que lleguen al mayor número posible de centros y docentes.



Bibliografía

Referencias oficiales.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>
- Decreto 227/2011 de 5 de julio, por el que se regula el depósito, el registro y la supervisión de los libros de texto, así como el procedimiento de selección de los mismos por los centros docentes públicos de Andalucía. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2011/142/1>
- Gratuidad de los libros de texto - Junta de Andalucía <https://www.juntadeandalucia.es/temas/estudiar/becas/libros-texto.html>

Manuales analizados en la auditoría.

- César Prestel, X. Martí y A. Navarro, “Educación en valores cívicos y éticos 2. Andalucía (Faro)”. Ed. Vicens Vives (2023). ISBN: 9788411933476
- Algaida Editores. “Geografía e Historia 4.º ESO”. Ed. Algaida (2023). ISBN: 9788491898047
- Martínez Orozco, J. M.; Esteban Benito, M. J.; y García Martínez, M. “Biología y Geología 4.º ESO – Andalucía (Proyecto Construyendo Mundos)”. Ed. Santillana Educación. ISBN 9788411385008



From school curricula
to youth actions
for sustainable development

globaleducationtime.eu

Lead Partner



Project Partners



Associated Partner



Co-funded by
the European Union

Este documento se elaboró con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los socios del proyecto y no refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea.