

España - Andalucía

Coordinadora Andaluza de ONGD



Global
Education
Time

De los currículos escolares
a las acciones juveniles
por el desarrollo sostenible

globaleducationtime.eu

Estudios de caso curriculares

Se analizaron tres materias con potencial para la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en 1.º-4.º de ESO: Geografía e Historia, Biología y Geología, y Valores Cívicos y Éticos. Los currículos incorporan competencias clave, metodologías activas y evaluación formativa.

- **Geografía e Historia:** 11-16 años. Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Mínimo 360 horas en 4 cursos. Sus competencias específicas le otorgan un papel relevante en dimensiones fundamentales del aprendizaje: interés por los ODS, solidaridad y cohesión social, respeto a la diversidad cultural e identidades, valoración y preservación del patrimonio, igualdad real de género y lucha contra la discriminación. Aborda emergencia climática, desigualdades e interdependencia, gobernanza multinivel, derechos humanos y migraciones; trabaja con fuentes y mapas, impulsando la ciudadanía activa.
- **Biología y Geología:** 11-16 años. ESO. Mínimo 105 horas y máximo 170 si se cursa la optativa en 4.º. Incorpora la sostenibilidad y la educación ambiental, tratando la transición ecológica y el impacto de la acción humana sobre el planeta. Esta metodología se alinea con los principios de la ECG: participación activa del alumnado, pensamiento crítico y reflexivo, y toma de decisiones informada y responsable. Prioriza alfabetización científica, consumo responsable, salud y cuidado de los ecosistemas; trabaja huella de carbono y mitigación/adaptación; promueve investigaciones y proyectos escolares.
- **Valores Cívicos y Éticos:** 11-16 años. ESO, 35 horas en total, solo en 2.º. Moviliza saberes, destrezas, actitudes y valores para que el alumnado tome conciencia de sus identidades personales y culturales, aborde cuestiones éticas fundamentales y adopte una actitud coherente con la interconexión y ecodependencia de sus vidas respecto del entorno. Organiza aprendizajes sobre derechos humanos, justicia/democracia y ética socioambiental; enfatiza deliberación, empatía, respeto a la diversidad y compromiso.

De forma transversal, la evaluación es continua, con criterios públicos y retroalimentación. Áreas comunes de mejora: integración explícita de los ODS, vínculos entre acuerdos y políticas públicas, y acciones basadas en evidencias.

Hallazgos principales Cambio climático

- **Fortalezas:** Geografía e Historia integra cambio climático y sostenibilidad al analizar factores naturales y humanos, efectos del calentamiento global y estrategias de mitigación/adaptación, junto con el papel de los ODS y de las organizaciones internacionales. Biología y Geología aborda impactos en ecosistemas y biodiversidad, desertificación y subida del nivel del mar, vinculándolos con migración y políticas ambientales. Valores Cívicos y Éticos promueve conciencia ecológica y justicia ambiental, estimulando pensamiento crítico sobre energías renovables y responsabilidad global.
- **Brechas:** conexión limitada entre estructuras de gobernanza (acuerdos, objetivo de 1,5 °C) y niveles global, nacional y local; las acciones no están sistematizadas y tienen poca evaluación.
- **Oportunidades:** integrar ODS 12-15, justicia climática y acuerdos internacionales; planificar proyectos verificables (auditorías, reducción de residuos, reverdecimiento del centro escolar).

Hallazgos principales Desigualdad de género

- **Fortalezas:** Geografía e Historia explora los movimientos por los derechos de las mujeres - desde las sufragistas hasta debates actuales - y sus aportaciones en contextos global, español y andaluz. Biología y Geología aborda la perspectiva de género al analizar el acceso desigual a recursos y la participación de las mujeres en la investigación científica. Valores Cívicos y Éticos trabaja justicia e igualdad desde un enfoque de derechos, incluidos los derechos LGTBI, promoviendo la reflexión sobre roles, normas e interseccionalidad.
- **Brechas:** articulación limitada entre gobernanza global, nacional y local (p. ej., ODS 5) y escasa conexión con políticas públicas; tratamiento desigual de estereotipos, identidades y violencia; falta de uso sistemático de datos para evidenciar brechas.
- **Oportunidades:** incorporar indicadores e investigaciones sobre STEM, cuidados y corresponsabilidad; analizar planes de igualdad y diseñar proyectos evaluables (auditorías, protocolos de convivencia y cuidados).

Hallazgos principales Desigualdad internacional

- **Fortalezas:** Geografía e Historia analiza las desigualdades internacionales mediante la evolución de sistemas económicos, ciclos demográficos y modelos sociales, incorporando geopolítica, conflictos globales y cooperación al desarrollo para promover ciudadanía activa y cohesión social. Biología y Geología aborda la distribución desigual de recursos como el agua y su impacto en la salud y el desarrollo sostenible, vinculando educación, tecnología y acceso equitativo a los recursos. Valores Cívicos y Éticos fomenta justicia social y reflexión crítica mediante el estudio de organizaciones internacionales, los ODS y los efectos de la globalización.
- **Brechas:** escasa presencia de indicadores comparables (IDH, pobreza, acceso a servicios) y de políticas económicas globales; falta de práctica en análisis de datos.
- **Oportunidades:** promover alfabetización de datos con fuentes fiables, proyectos sobre servicios públicos y transiciones justas, y competencias de agencia usando evidencias locales.

Hallazgos principales Migración

- **Fortalezas:** Geografía e Historia analiza los flujos migratorios desde una perspectiva histórica y geográfica, abordando causas, consecuencias y políticas migratorias, así como multiculturalidad, inclusión y lucha contra xenofobia y racismo. Biología y Geología incorpora la migración ambiental y la movilidad de especies, destacando el impacto del cambio climático en el desplazamiento humano y las desigualdades globales. Valores Cívicos y Éticos promueve una visión humanista basada en derechos humanos, dignidad e integración de las personas migrantes.
- **Brechas:** poca atención a la gobernanza multinivel (asilo, UE-Estado-municipio) y al análisis equilibrado de impactos en origen y destino; falta de sistematización de experiencias inclusivas.
- **Oportunidades:** fomentar narrativas críticas, mapas de flujos de expulsión-atracción, análisis de los ODS 1, 2, 4 y 10, y proyectos de acogida y mentoría con evaluación de convivencia.

Conclusiones y recomendaciones para agentes educativos

El enfoque competencial impulsa el paso de “saber” a “saber hacer” mediante metodologías activas, proyectos y evaluación continua. El reto es garantizar que el aprendizaje se traduzca en acciones verificables alineadas con las políticas públicas.

Recomendaciones por materia:

- **Geografía e Historia:** analizar migración histórica y ambiental, desigualdades globales, impactos del cambio climático y movimientos por la igualdad de género, vinculándolos con ODS, políticas públicas y cooperación.
- **Biología y Geología:** explorar impactos climáticos en ecosistemas y poblaciones, distribución desigual de recursos y vulnerabilidad por razón de género.
- **Valores Cívicos y Éticos:** promover la reflexión sobre derechos humanos, justicia social, inclusión, sostenibilidad e igualdad de género mediante proyectos evaluables y análisis de datos y políticas.

Recomendaciones generales:

- **Centros educativos:** establecer un Marco de Acción de ECG con objetivos anuales, productos y evidencias compartidas de impacto.
- **Docencia:** convertir los contenidos curriculares en acciones observables (investigar-argumentar-actuar-evaluar), usar rúbricas y portafolios comunes, y coordinar proyectos interdisciplinares.
- **Alianzas:** vincular programas andaluces (ALDEA, CIMA) con ONGD para recursos y validación.
- **Evaluación:** incluir indicadores sobre gobernanza, IDH, huella ecológica e inclusión.



Descripción de la imagen

Socio líder



Socios del proyecto



Socio asociado



Cofinanciado por
la Unión Europea

Este cartel se ha elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de las entidades socias del proyecto y no refleja necesariamente las opiniones de la Unión Europea.