



BIG IDEAS
on global issues



Global
Education
Time

МИГРАЦИЯ

КЛЮЧОВИ ПОНЯТИЯ
И РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО



Ноември
2024



1 Какво е миграция

Миграцията е характеристика на човешкото съществуване и на нашия взаимозависим свят. Съвременните хора първо са мигрирали от Африка и по целия свят преди около 120 000 години. Всички ние сме техни потомци.



Учебни резултати

- Учениците разбират, че миграцията е глобален процес и винаги е била характеристика на поведението на хората (и на другите животни).
- Те знаят, че всички хора са потомци на мигранти, включително те самите и семейството им.

2

ПРИЧИНИ ЗА МИГРАЦИЯТА

Миграцията е посочена като право във Всеобщата декларация за правата на човека (чл. 131). Това включва свободата на движение в рамките на територията на дадена държава, избора на пребиваване, правото да напуснеш всяка страна и правото да се върнеш в собствената си страна.

Някои хора избират да мигрират (напр. за по-добър живот), някои хора са принудени да мигрират (напр. поради война или изменение на климата). Някои фактори като война, бедност, липса на услуги **принуждават** хората. Други **привличат** хората, напр. заетост, безопасност, религиозна толерантност, по-нисък риск от природни бедствия или по-добра земя. Бежанците са **тласкани (принуждавани)** да мигрират поради конфликт, преследване или насилие.

[1] https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/eng.pdf



Политически, социални, екологични и икономически фактори (напр. дискриминация, работни места, икономическо неравенство между страните) могат да създадат миграционни потоци.

Текущата глобална оценка е, че през 2020 г. в света е имало около 281 милиона международни мигранти, което се равнява на 3,6 процента от световното население. Като цяло приблизителният брой на международните мигранти се е увеличил през последните пет десетилетия. Общият приблизителен брой от 281 милиона души, живеещи в страна, различна от родната им страна през 2020 г., е със 128 милиона повече, отколкото през 1990 г. и над три пъти повече от прогнозния брой през 1970 г.². Всеки мигрант има индивидуална история.



Учебни резултати

- Учениците разбират, че има различни причини, поради които хората мигрират, и могат да назоват някои ключови фактори за „принудителна“ и „привличаща“.
- Учениците знаят, че има различни видове миграционни потоци; те могат да опишат някои от политическите, социалните, екологичните и икономическите причини за миграцията.
- Учениците са запознати с някои истории на мигранти и могат да им съчувстват.

[2] <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>



3

ТРАНСАТЛАНТИЧЕСКАТА ТЪРГОВИЯ С ПОРОБВАНЕ

Мирни, насилствени и „принудителни“ миграционни потоци са се случвали през цялата история. Трансатлантическата търговия с африканско поробване е пример за принудителна миграция на около 10 - 12 милиона души³.



Учебни резултати

- Учениците разбират характеристиките на различните видове миграция (мирна, принудителна, насилствена).
- Те могат да назоват някои ключови исторически миграции (напр. миграция от Африка; миграция към Америка; Трансатлантическа миграция).

4

МИГРАЦИЯТА ДНЕС

Миграцията днес често е свързана със събития от миналото. Европейските насилствени колонизации през 15-20 век на части от Азия и голяма част от Африка и Америка са довели на свой ред до (мирна) миграция в Европа през 20 век. „Ние сме тук, защото вие бяхте там“ А. Сиванандан⁴.

[3] <https://wayback.archive-it.org/13235/20200727201752/http://abolition.nyp.org/home/>

[4] <https://www.ourmigrationstory.org.uk/oms/by-era/1900%E2%80%93932000>



Учебни резултати

- Учениците разбират връзките между събития от близкото или по-далечно минало и миграцията днес.
- Например, те могат да обяснят връзката между миналите европейски колонизации и съвременната миграция в Европа.

5

РАВЕНСТВОТО И КЛИМАТИЧНИ ПРОМЕНИ

Пропастта в равенството между държавите и изменението на климата са два основни фактора за миграцията. Предвижда се до 216 милиона вътрешни климатични мигранти до 2050 г. Изменението на климата може да повлияе негативно върху способността на семействата в повечето страни по света да произвеждат храна и да оцеляват. Така семействата дори ще задлъжняват, за да помогнат на член на семейството да мигрира. Те се надяват, че този човек ще изплати това и ще изпрати „парични преводи“ у дома, за да помогне за плащането на основни нужди, като здравеопазване, училище или храна, които семействата иначе биха могли да си позволят трудно.



Учебни резултати

- Учениците са наясно, че миграцията от света на мнозинството към света на малцинствата е следствие от разликата в равенството в света.
- Те могат да обяснят някои от връзките между миграцията и изменението на климата. Те знаят прогнозирания мащаб на екологичната миграция
- Те разбират, че „паричните преводи“ могат да подкрепят развитието и да намалят разликата в равенството.

[5] <https://www.frontiersin.org/journals/climate/articles/10.3389/fclim.2023.1189125/full>



МЕЖДУНАРОДНИ МИГРАЦИОННИ ПОТОЦИ

Миграцията се извършва вътрешно и международно. В наше време най-големите международни миграционни потоци са от богати към други богати страни и от по-бедни към други по-бедни страни (Север-Север; Юг-Юг). Голяма част от миграцията е временна; много мигранти се връщат в страната си на произход⁶.

По-голямата част от хората не мигрират през границите; много по-голям брой мигрират в рамките на страните (приблизително 740 милиона вътрешни мигранти през 2009 г.). Въпреки това увеличението на международните мигранти е очевидно с течение на времето – както числено, така и пропорционално – и с малко по-бърз темп от очакваното по-рано.

Въпреки че има само малка част от общото население на света, които са международни мигранти (3,6%), съществуват големи различия на ниво държава. В някои страни, като например Обединените арабски емирства, над 88% от населението са международни мигранти⁷.

Проучване на международните мигрантски потоци на ООН показва, че региона на Европа в момента е най-голямата дестинация за международни мигранти, с 87 милиона мигранти (30,9% от международното мигрантско население), следвана плътно от 86 милиона международни мигранти, живеещи в Азия (30,5%). Северна Америка е дестинация за 59 милиона международни мигранти (20,9%), следвана от Африка с 25 милиона мигранти (9%). През последните 15 години броят на международните мигранти в Латинска Америка и Карибите се е удвоил от около 7 милиона на 15 милиона, което го прави регионът с най-висок темп на нарастване на международните мигранти и дестинация за 5,3 процента от всички международни мигранти. Около 9 милиона международни мигранти живеят в Океания, или около 3,3 процента от всички мигранти⁸.

[6] <https://www.migrationdataportal.org/themes/return-migration>

[7] <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>

[8] <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>



Учебни резултати

- Учениците знаят, че миграцията е непрекъснат процес, който протича на местно, национално и международно ниво.
- Те могат да назоват някои ключови факти за основните национални и международни миграционни потоци, напр. % от населението на света, което е мигрант.
- Те могат да опишат някои глобални миграционни потоци, напр. Китай към африканските страни; Южна/Източна Азия до Близкия изток.

7

ЕФЕКТИ ОТ МИГРАЦИЯТА

Миграцията често носи предизвикателства пред приемащите държави/общности. На съществуващите общности може да им е трудно да се адаптират към хора с различни начини на правене на нещата и имат опасения относно отрицателните въздействия върху живота им, като намален достъп до работа и жилище. Индивидите изразяват разочарование от липсата на избор при промените в тяхната общност. Тези опасения могат да бъдат представени в емоционални термини от медиите. Медийното погрешно представяне на мигрантите и миграцията може да увеличи напрежението между общностите, страха от „другия“ и да насърчи расизма и дискриминацията⁹.

Въпреки това, миграцията всъщност често носи ползи за приемащите общности - като нови идеи, повече богатство и работници. Това насърчава социалното и културно развитие и икономическия растеж на тези страни. Много известни хора с мигрантско наследство са признати за значителни приноси за своите общества¹⁰.

[9] https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_en_chapter8.pdf https://www.reminder-project.eu/wp-content/uploads/2017/05/REMINDER_Dg_1_Media_effects_migration_mobility_web.pdf

[10] <https://www.unescap.org/sites/default/files/SDD%20AP%20Migration%20Report%20report%20v6-1-E.pdf>



Учебни резултати

- Учениците могат да обяснят защо миграцията представлява предизвикателства и носи ползи за приемните общности и могат да назоват някои от тях.
- Учениците могат да опишат как миграцията може да облагодетелства или обеднява страните или произхода, особено страните от по-голямата част от света.
- Учениците могат да обяснят защо миграцията е спорен въпрос и защо хората имат различни възгледи за това.
- Те са в състояние да обяснят как то може да бъде представено погрешно от медиите и използвано от политическите партии.
- Те могат да опишат някои от последствията от това.

8

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА И ПОЛЗИ

По същия начин за страните на произход миграцията може да доведе до предизвикателства (напр. загуба на квалифицирани работници) и ползи (напр. парични преводи от емигранти)¹¹. Тези парични преводи са около 3 пъти по-големи от официалната помощ за развитие (вижте бележка под линия 14) и са се увеличили с 50% между 2017 г. и 2023 г., достигайки 669 милиарда долара¹².



Учебни резултати

- Учениците могат да назоват някои от предизвикателствата и ползите от миграцията за страните на произход.

[11] <https://www.worldbank.org/en/news/infographic/2018/04/24/migration-and-remittances-transit-migration>
[12] <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2023/12/18/remittance-flows-grow-2023-slower-pace-migration-development-brief>



КУЛТУРНО МНОГООБРАЗИЕ

Процесът на миграция води до създаването на нови културно разнообразни общества, повдигайки въпроси за това какво е многообразието и как да живеем в разнообразно общество. Миграцията повдига въпроси за това как виждаме „себе си“ и „другия“. Тъй като мигрантите често се сблъскват с предразсъдъци и дискриминация, някои страни са създали закони за равенство, за да предотвратят дискриминацията и да защитят правата на хората. Правителствата също приемат стратегии, за да позволят интеграцията на мигрантските общности и да насърчат сплотеността на общността.



Учебни резултати

- Учениците разбират, че миграцията повдига въпроси за това как виждаме „себе си“ и „другия“.
- Те знаят името и целта на съответното законодателство за равенството.

ИНДУСТРИЯТА НА ТРАФИКА НА ХОРА

Миграцията е рисков процес. Мигрантите са податливи на експлоатация от трафиканти, които правят пари от тях. Благосъстоянието на мигрантите не е ключов приоритет за много трафиканти. Това води до смъртта на много мигранти. На година индустрията за принудителен труд и трафик на хора печели 150 милиарда долара¹³.



Учебни резултати

Учениците могат да опишат какво представлява трафикът на хора и да знаят за опасностите, пред които са изправени мигрантите от трафикантите и услугите, които предоставят.

[13]

https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@declaration/documents/publication/wcms_243391.pdf



11

ОПИТИ ЗА КОНТРОЛИРАНЕ НА МИГРАЦИЯТА

Държавите се опитват да контролират и намалят миграцията, напр. чрез изграждане на физически бариери, приемане на закони за ограничаване на ползите, инвестиране в по-бедните страни и подпомагане на разрешаването на конфликти.

От друга страна, по-богатите страни насърчават определени видове миграция от по-бедните страни, защото се нуждаят от квалифицирани/неквалифицирани работници (напр. лекари и медицински сестри или физически работници). Предприятията също така набират квалифицирани мигранти, за да останат пред останалите конкуренти и да увеличат максимално печалбите.



Учебни резултати

- Учениците могат да обяснят защо правителството се опитва да контролира миграцията и да назовава някои от стратегиите, които се използват.
- Учениците могат да обяснят защо правителствата и фирмите включват определени видове миграция, за да запълнят празнината в уменията и могат да посочат някои примери (напр. за националните здравни служби).



Global
Education
Time

globaleducationtime.eu

Lead Partner



Project Partners



Associazione
Luciano Lama
O.D.V.



Programming period 2024-2027



Co-funded by the
European Union

This document has been produced by GET with the financial assistance of the European Union under the DEAR Programme. The contents of this document are the sole responsibility of GET and do not necessarily reflect the position of the European Union or the Programme management structures.

